

# Generel klinisk studieplan

# Generel klinisk studieplan

## Præsentation af det kliniske undervisningssted

### Undervisningsstedets navn, adresse, telefonnummer og e-mailadresse

Navn: Bostedet Hadsund

Adresse: Kjeld H. Jensens Vej 2 A , 9560 Hadsund

Telefon: 97645110

E-mail: [bostedet.Hadsund@rn.dk](mailto:bostedet.Hadsund@rn.dk)

Uddannelsesansvarlig: Viceformand Susan Eriksen [susan.eriksen@rn.dk](mailto:susan.eriksen@rn.dk)

Klinisk vejleder for gruppe B og D: Anne Cathrine Thorsen [act@rn.dk](mailto:act@rn.dk)

Klinisk vejleder for gruppe E og G: Tina Hviid [tina.hviid@rn.dk](mailto:tina.hviid@rn.dk)

Sekretær: Gitte Sørensen: [gbs@rn.dk](mailto:gbs@rn.dk)

### Det kliniske område: arbejdsopgaver og funktion

Formand: Iben Hostrup Andersen

Viseformand/uddannelsesansvarlig: Susan Pilgaard Eriksen

Afdelingsleder for gruppe E og G: Jørgen Rod Jensen

Afdelingsleder for gruppe B og D: Britta Glargaard

Klinisk vejleder gruppe E og G: Tina Hviid

Klinisk vejleder gruppe B og D: Anne Cathrine Thorsen

#### Kort beskrivelse af det kliniske område:

Bostedet Hadsund er en socialpsykiatrisk boform, der drives af Region Nordjylland, specialektoren, efter servicelovens §107/108. Bostedet Hadsund er et helhedstilbud med i alt 40 pladser fordelt på 4 grupper. Bostedet Hadsund tilbyder støtte til at opretholde og udvikle færdigheder samt sociale kompetencer. Der tilbydes individuel tilrettelagt bostøtte. Ydelsen til den enkelte beboer tager udgangspunkt i en helhedsforståelse af beboerens situation.

Beboernes behov er komplekse og der kræves en særlig specialiseret viden og rehabiliterende indsats for at fremme beboeren recovery med en *tværprofessionel* og *tværsektoriel* tilgang.

- Afklaring af støttebehovet med udgangspunkt i den kommunale handleplan (§141)
- Hjælp og støtte til at planlægge og strukturerer mål og delmål i den rehabiliterende indsats.
- Træning af sociale- og praktiske færdigheder.
- Støtte til at opretholde og/eller etablere kontakt til det primære og sekundære netværk.
- Støtte og deltagelse i aktiviteter på og udenfor botilbuddet.
- Gruppeforløb afhængig af beboernes ønsker og behov, eksempelvis omkring stemmehøring, psykoeducation, madlavning osv.
- Nonfarmakologisk behandling eksempelvis NADA.
- Beskæftigelse i/eller udenfor bostedet.
- Medicinpædagogisk støtte

### Patientkategorier/borgerkategorier

## Generel klinisk studieplan

Bostedet Hadsund er et højt specialiseret bosted for voksne mennesker i alderen fra 18 år og opefter med en sindslidelse, eventuelt kombineret med et misbrug og med dårlig mestringssevne, der giver den enkelte så alvorlige problemer på det personlige og sociale plan, at de har behov for betydelig hjælp, støtte og omsorg hele døgnet.

Hovedparten af beboerne har diagnosen skizofreni kombineret med en comorbiditet eventuelt en personlighedsforstyrrelse, misbrug, depression og angst.

### Undervisningsstedets samlede undervisnings- og uddannelsesopgave

I løbet af et år har Bostedet Hadsund 4 hold studerende á 2 studerende per gang i klinisk undervisning på 3. semester i 7 uger og 4. semester i 6 uger. Endvidere er bostedet uddannelsessted for social- og sundhedsassistentelever og pædagogstuderende. I løbet af et år er der 3 hold á 9 social og sundhedsassistentelever i 18 uger. Ydermere har Bosted Hadsund 2 pædagogstuderende i uddannelsesforløb i løbet af året.

Der er obligatorisk undervisning i:

- Arbejdsmiljø herunder trivsel, sikkerhed og brandundervisning.
- Der tilrettelægges ugentlig vejledning/undervisning jf. den individuelle studieplan som den studerende har udformet i løbet af sit kliniske undervisningsforløb. Herudover er der mulighed for at den studerende kan deltage i temadage, undervisning i huset, elevmøder samt mestringscafé.

Undervisning ved den kliniske vejleder tager udgangspunkt i den enkelte studerendes behov og læringsstil.

### Det kliniske undervisningssteds organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

#### Beskrivelse af undervisningsstedets placering i organisationen – herunder normering, faggrupper, erfaringsniveau og sikkerhedsvilkår

Bostedet Hadsund er et af 15 specialiserede tilbud i virksomheden Speciaalsektoren i Region Nordjylland. Bostedets ledergruppe består af forstander, viceforstander og to afdelingsledere. Der tilstræbes en høj grad af tværfaglighed og en ligelig fordeling af sundhedsfaglige og socialfaglige medarbejdere. På bostøtte er følgende faggrupper repræsenteret på; ergoterapeuter, pædagoger, social og sundhedsassistenter og sygeplejersker. Bostedet er takstfinansieret, hvilket udgør den økonomiske ramme for normeringen. Arbejdsmiljøgruppen bestående af forstander, viceforstander og to arbejdsmiljørepræsentanter har fokus på såvel det fysiske og det psykiske arbejdsmiljø, herunder sikkerhed.

#### Beskrivelse af plejeformen

## Generel klinisk studieplan

Der arbejdes i tværprofessionelle teams, hvor der er tilknyttet ca. 5 beboere. I samarbejde med den enkelte beboer tilrettelægges temaet den rehabiliterende socialpsykiatriske indsats. Indsatsen skal beskrives og dokumenteres i den enkeltes beboeres individuelle rehabiliteringsplan. Beboer, team og den kommunale sagsbehandler mødes ca. 1 gang årligt til drøftelse af den individuelle plan herunder mål for opholdet.

### Undervisningsstedets samarbejdspartnere, tværfagligt og tværsektorielt

Opsøgende psykose team  
Misbrugs centre/kriminalforsorgen  
Psykiater tilknyttet Bostedet Hadsund  
Praktiserende læger  
Kommunale sagsbehandlere  
Jobformidling  
Hjemmesygeplejen  
Psykiatrisk Sygehus  
Somatisk sygehus

### Undervisningsstedets plan for valgfrie ECTS

Rehabiliteringsstrategi  
  
Misbrugsbehandling  
  
Mariagerfjord idrætsforening  
  
NADA  
  
Situationsbestemt kommunikation

## Sygeplejefaglige forhold på det kliniske undervisningssted

### Centrale kliniske sygeplejefaglige problemstillinger

Omdrejnings punktet for vores socialpsykiatriske indsats er, i samarbejde med den enkelte beboer, at arbejde med en recovery- og rehabiliterende tilgang. Det betyder, at vi tror på, at man som psykisk syg kan komme sig helt eller delvist.

Som et led i den rehabiliterende tilgang udarbejder vi en rehabiliteringsplan der beskriver, hvad den enkelte beboer sætter sig af mål. Det er således individuelt hvad den enkelt har mod på og ressourcer til at udvikle sig henimod.

Det daglige arbejde tager udgangspunkt i relationen til beboeren, der arbejdes med en

## Generel klinisk studieplan

anerkendende og professionel tilgang med respekt for den enkeltes integritet og autonomi.

Vi tilstræber, med den rehabiliterende tilgang, at skabe mening i eget liv, hvorfor den kommunikative tilgang skal tilpasses den enkeltes kognitive formåen. Samtidig arbejdes der med den motiverende samtale, for at skabe ejerskab i forandringsprocessen. Den professionelle opgave er, at stille undrende spørgsmål, for at hjælpe beboeren til ny indsigt, nye perspektiver fremfor begrænsninger og negativ tænkning.

Arbejdet vil udspille sig i en miljøterapeutisk tilrettelagt ramme med integration af elementer som socialfærdighedstræning, ADL og compliance.

### Typiske kliniske sygeplejeopgaver

Udfærdigelse af døgnrytmeplaner, rehabiliteringsplaner mål/delmål, status. At vejlede, støtte, motivere og undervise i forskellige relevante rehabiliteringsmål og delmål.

Arbejde med sygeplejeprocessen, det vil sige indsamle data, screene for relevante sygeplejeopgaver, evaluering og fastsættelse af nye mål. Udvikle sygeplejen gennem praksis og refleksion for at højne kvaliteten og kvalitetssikre det daglige arbejde.

Gennemgang af den medicinske behandling i relation til beboerens diagnose/behandling.

Tovholder på diverse sundhedsmæssige kontroller såsom blodprøver, EKG, tests mm.

Daglige observationer fysisk, psykisk, socialt og åndeligt.

Dokumentation i dokumentationsprogram Sensum Bosted.

Tværfagligt samarbejde internt og på tværs af sektorer.

Bidrage med sygeplejefaglige perspektiver i forhold til forskellige problemstillinger ved diverse møder/refleksioner.

At kunne handle reflekterende jævnfør gældende juridiske rammer i forhold til dilemmaer såsom selvskadende adfærd, manglende egenomsorg/autonomi og misbrug.

Samarbejde med primær og sekundær netværk.

### Typiske patientforløb

Mange af beboerne har meget komplekse problemstillinger og har derfor brug for støtte døgnet rundt og en indsats der er baseret på vedligehold af funktionsniveauet. Andre har et funktionsniveau der gør at de kan arbejde med egen udvikling og arbejde henimod recovery og på sigt flytte i egen lejlighed med støtte fra Bostedet Hadsund og kommunal bostøtte.

På Bostedet Hadsund kan beboerne være visiteret efter servicelovens § 107 eller §108, ud fra visiteringen udarbejdes der en kommunale handleplan som danner rammen om den individuelle rehabiliterende indsats.

### Metoder i klinisk praksis

Fundamentals of Care (FoC)

Calgary-Cambridge guide (CCG)

Kognitiv terapi

## Generel klinisk studieplan

Miljøterapi  
KRAM faktorer  
Sygeplejefaglige optegnelser

### Aktuelle sygeplejefaglige udviklings- og forskningsområder, samt kvalitetsudviklingstiltag

Bostedet deltager i relevante forskningsprojekter af både somatisk og psykiatrisk karakter, når dette er muligt. I 2017 er et højt prioriteret område, implementering af bostedets rehabiliteringsstrategi og arbejdsgangsbeskrivelse. Derudover arbejdes der løbende med implementering af arbejdsredskabet mestringskema samt nye retningslinjer fra kvalitetsmodellen.

### Beskrivelse af uddannelsesmæssige forhold

#### Undervisnings organisering, herunder vejlednings- og evalueringstilbud

Der fremsendes velkomstbrev via praktikportalen ca. 4 uger før studiestart. Af dette fremgår hvornår forventnings- og mål samtalen foregår. Der vil i forbindelse med forventnings – og mål samtalen blive taget udgangspunkt i den individuelle studieplan, der danner baggrund for progression i læringen for den studerende i den kliniske praksis. Vejledning vil understøtte en refleksiv praksis hos den studerende og matches i forhold til før, under og efter vejledning samt eventuel coachende metoder.

Den studerende vil således have en gennemsnitlig ugentlig vejledning samt undervisning i det emne som har fokus i den udfærdigede individuelle studieplan.

Daglig refleksion i tidsrummet kl. 13.00 - 13.30 i teamet.

Vi tilstræber, at de studerende har refleksion, undervisning og vejledning sammen, som en del af den faglige videndeling.

Det forventes, at den studerende løbende søger relevant evidensbaseret litteratur.

Klinisk vejleder har en forventning om, at den studerende kan modtage og give konstruktiv kritik.

De studerende vil også have mulighed for at deltage i afdelingsmøder, henholdsvis afdeling E-G og afdeling B-D.

Ved afslutning af det kliniske praktikforløb, forventes det at den studerende udfylder fremsendt evalueringsskema fra UCN.

#### Forventninger til den studerende

De kliniske vejledere har en forventning om at den studerende har sat sig ind i den generelle kliniske studieplan for Bostedet Hadsund samt udfærdiget forventnings- og målsamtale. Efter afholdt forventnings- og målsamtale udarbejder den studerende den individuelle kliniske studieplan. Den individuelle kliniske studieplan laves i praktikportalen og skal være tilgængelig senest i uge 3 i praktik forløbet.

Det forventes endvidere, at den studerende er åben, forberedt, interesseret og viser engagement.

## Generel klinisk studieplan

### Kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer

Klinisk vejleder Anne Cathrine Thorsen (Trine) er uddannet sygeplejerske i 1988, har en sygeplejefaglig vejlederuddannelse fra 2001 og uddannet til klinisk vejleder i 2003. Diplomuddannelse i ledelse i 2014. Trine har været ansat i socialpsykiatrien siden 1988.

Klinisk vejleder Tina Hviid er uddannet sygeplejerske i 2013, er tidligere uddannet sygehjælper og social- og sundhedsassistent. Tina har været vejleder for social- og sundhedsassistent elever i 6 år samt undervist på social og sundhedsskolen i Svenstrup. Tina har arbejdet som socialsygeplejerske i en kommune og på et omsorgshjem for psykisk syge misbrugere. Har været ansat på nuværende bosted siden januar 2017. Er uddannet klinisk vejleder i 2017.

### Krav vedrørende klinisk pensum

Der dokumenteres 45 sider læst relevant litteratur pr. uge i den individuelle studieplan på praktikportalen.

### Bestemmelser vedrørende studerendes studieaktivitet og bedømmelser

3. semester:

Studieaktivitet uge 3: medicin håndtering bestående af

1. Planlægning af aktiviteten.
2. En studiedag.
3. Afvikling af medicin håndtering med drøftelse heraf med klinisk vejleder.

4. semester:

Studieaktivitet: Situationsbestemt kommunikation i samspil med en beboer og evt. med pårørende med udgangspunkt i Calgary-Cambridge Guiden. Studieaktiviteten består af

1. En øvelse i situationsbestemt kommunikation.
2. En studiedag.
3. Drøftelse mellem den studerende, den kliniske vejleder og tilknyttet underviser via Lync.

### Beskrivelse af hvordan læringsudbytte kan opnås

#### 3. Semester

Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, evaluere, og dokumentere og justere sygepleje relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

## Generel klinisk studieplan

- Med udgangspunkt i FoC søges evidensbaseret viden til brug for observationer, vurderinger og prioriteringer mm. for at matche patientens sundhedsudfordringer og sygdomssituation af somatisk og psykiatrisk karakter.

Anvende og begrunde medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin

- Kunne anvende og relatere Bostedets Hadsunds medicininstruks til gældende praksis for beboerne.
- Have kendskab til sygeplejerskens arbejde med FMK samt afstemning af beboernes aktuelle medicin.
- Dosere medicin samt give intramuskulære injektioner samt dispensere og administrere medicin til beboerne.
- Kunne anvende viden om psykofarmaka og vejlede såvel beboer samt tværfaglige samarbejdspartnere i virkninger, bivirkninger og interaktioner.
- Indberette UTH i forbindelse med afvigelse i medicin håndteringen.

Anvende og begrunde etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning i relation til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

- Kunne relatere de sygeplejefaglige etiske retningslinjer til praksis.
- Tage afsæt i Regionens værdigrundlag ITOP (se RN hjemmeside).
- Arbejde efter Servicelovens bestemmelser i forhold til beboernes integritet og rettigheder herunder magtanvendelses cirkulæret.

Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient-/borgerforløb i samspil med fagprofessionelle, tværprofessionelt og tværsektorielt, under hensyntagen til kvalitetssikring

- Ved kliniks lederskab forstås "kompetence til at vejlede andre, organisere og prioritere arbejdsopgaver og bruge teamets samlede ressourcer og kompetencer bedst muligt for at møde beboernes behov.
- Være bevidst om egne faglige og personlige kompetencer i samspil med tværfaglige samarbejdspartnere på tværs af sektorer.

Anvende og begrunde teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling

- Have viden om og kunne bruge mestringsskemaer i dagligt arbejde for herigennem af koble teori til praksis.
- Brug af Ipad og Iphone i samspil med beboerne.

Anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling



## Generel klinisk studieplan

- Arbejde med standarderne for: Individuelle planer, indflydelse på eget liv, kommunikation, medicinhåndtering, utilsigtede hændelser, magtanvendelse, forebyggelse af overgreb, faglige tilgang, metoder og resultater.
- Få ovennævnte standarder i spil i praksis
- Indberette UTH, magtanmeldelser, overgreb (fx borger med borger)
- Søge viden i kliniske retningslinjer og sundhedsstyrelsen retningslinjer til anvendelse i praksis
- Gøre brug af evidensbaseret viden som en ramme til klinisk beslutningstagen i praksis

Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

- Gøre brug af søge databaser såsom Cinahl, Klinisk Sygepleje, Faglig Ajour, PubMed med flere
- Anvende individuel studieplan
- Læring via en reflektiv praksis ved deltagelse i daglig refleksion i teamet

Søge, vurdere og udvælge national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

- Arbejde med Pico modellen
- Understøtte kliniske beslutninger med udgangspunkt i evidensbaseret praksis

### Mål for læringsudbytte for valgfrie ECTS

Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

- Gøre brug af forskningsbaseret metoder, fx fokusinterview, observationer mm.

### Mål for læringsudbytte for tværprofessionelle ECTS

Forklare klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patients og borgers hjem

- Koordinere en faglig indsats på baggrund af en faglig viden på tværs af de forskellige professioner
- At kunne agere professionelt i en klinisk beslutning ud fra en helhedsforståelse af den enkeltes patients-, og borgers sygdomssammenhænge
- Eventuelt gøre brug af Toulmins argumentationsteori

## Generel klinisk studieplan

- Viden om relationel koordinering

Forklare sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår

- Viden om Region Nordjyllands værdigrundlag, ITOP, Specialektorens Idègrundlag samt Strategi 2018 for Specialektoren.
- Viden om sygeplejefaglige etiske retningslinjer, Sundhedsstyrelsen

Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle, tværprofessionelt og tværsektorielt, under hensyntagen til kvalitetssikring

- Bidrage til rehabiliteringsmøder, udskrivningssamtaler fra sygehuse mm.

### 4. Semester

Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau

- Som studerende kan du koble teori til praksis med udgangspunkt i aspekter indeholdt i FoC og sygeplejeprocessen
- Dokumentere og verbalisere i forhold til egen praksis med inddragelse af borgeren

Anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i relation til patient og borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i samspil med patient og borger, pårørende samt fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

- Mundtlig og skriftligt kan sætte teori på egen praksis i forhold til en given situation med en borger og evt. pårørende
- Målrettet arbejde med sundhedsudfordringer for målgruppen, KRAM faktorer
- Profylakse sundhedsfremmende tiltag i forhold til borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge, evt. i samarbejde med praktiserende læge og psykiater

Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient- og borger-, pleje-, behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring

- Ved klinisk lederskab forstås "kompetence til at vejlede andre, organisere og prioritere arbejdsopgaver og bruge plejeteamets samlede ressourcer og kompetencer bedst muligt for at møde beboernes behov. Være bevidst om egne faglige og personlige kompetencer i samspil med tværfaglige samarbejdspartnere på tværs af sektorer

Udføre og reflektere over vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kollegaer samt uddannelsessøgende

- Tilrettelægge og udføre undervisning med et sundhedspædagogisk sigte.
- Reflektere over kommunikation, deltager forudsætninger/ressourcer, pædagogiske redskaber

## Generel klinisk studieplan

- Psykoedukation

Anvende og reflektere over teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling

- Anvende kommunikationsredskaber såsom, Sensum Bosted, Ipad, mobiltelefoner
- Reflektere over mestringskema til anvendelse i praksis og brug af indikatorer til at synliggøre udviklingen af funktionsniveau
- Internt kommunikations- og alarmsystem

Anvende og begrunde etisk indsigt i pleje og behandling ud fra glædende kodeks og lovgivning

- Kunne relatere de sygepleje etiske retningslinjer til praksis.
- Tage afsæt i Regionens værdigrundlag ITOP (se RN hjemmeside).
- Arbejde efter Servicelovens bestemmelser i forhold til beboernes integritet og rettigheder herunder magtanvendelses cirkulæret.

Anvende og reflektere over situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis

- Planlægge en situationsbestemt kommunikation og anvende kommunikationsredskaber, udvælge teori og kommunikationsteori Calgary-Cambridge Guiden
- Analyse af egen kommunikation til at understøtte egen læring

Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

- At være bevidst om egen faglighed og fagidentitet i samspillet med samarbejdspartnere på tværs
- Kunne argumentere evidensbaseret i forhold til borgerens sygdoms problematikker
- Deltage og bidrage ved rehabiliteringsmøde og koordinerede møder i henhold til borgerens rehabiliteringsplan

Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings-, og forskningsarbejde

- Anvende aktuel evidensbaseret søge databaser så som, PubMed, Cinahl med flere
- Være en del af implementering og udvikling af Bostedet Hadsunds rehabiliteringsstrategi.
- Udarbejdelse af nye mestringskemaer
- Individuel studieplan

### Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer

Håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

- Anvende gældende retningslinjer for dokumentation
- Dokumentere i Sensum Bosted
- Dokumentere i professionsrelevante dokumenter fx monitoreringskema, sygeplejefaglige

## Generel klinisk studieplan

optegnelser mm.

Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

- Anvende regionale retningslinjer og lokale tilføjelser fra bostedet

Udvis ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

- Dagligt arbejde med den individuel studieplan
- Have medansvar for daglig læring og faglig opdatering
- Selvindsigt og selvledelse i forhold til progression i egen læring og udvikling, fagligt såvel som personligt

### Mål for læringsudbytte for valgfrie ECTS

Udføre og reflektere over vejledning og undervisning af patient og borgere, pårørende, kollegaer samt uddannelsessøgende

- Anvende kommunikationsteorier i en situationsbestemt kommunikation fx bogen "Den gode samtale"
- At undervise i teorier/faglige tilgange som anvendes på Bostedet Hadsund fx miljøterapi, psykoedukation og KRAM faktorer
- Reflektere over egen læring og udvikling

### Mål for læringsudbytte for tværprofessionelle ECTS

Viden om, kan forstå og forklare borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom

- At den studerende har forståelse og viden om den enkelte beboers rehabiliteringsplan samt mål og delmål
- At den studerende aktivt bidrager igennem dokumentation til fortsat udvikling at beboerens sundhedsfremme og trivsel

Viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan forklare deres anvendelse

- At anvende de lokale retningslinjer for områderne i den Danske Kvalitetsmodel i praksis
- Den studerende skal kunne agere i den for områdets lovgivning samt serviceloven og dermed forklare brugen heraf
- Udfærdigelse af dokumentation i forbindelse med indberetninger, UTH, magtanvendelse, vold borger mod borger, overgreb samt arbejdsskader

Viden om og kan forklare egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrative og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

- At den studerende er bevidst om og kan redegøre for egne sygeplejefaglige kompetencer

## Generel klinisk studieplan

og begyndende sygeplejefaglig identitet

- At være bevidst om samfundsmæssig ansvarlighed i forhold til at agere i særlige situationer fx personskade, eller viden om misbrug, vold mm.

Viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis

- Viden om metode til forandring der kan skabe ny viden i praksis
- Udvikling og implementering af evidensbaseret viden til praksis