

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål

Social- og Specialpædagogik, 3. praktikperiode

<p>Samarbejde og udvikling Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social – og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.</p>
<p>Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, -udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde</p>

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om;</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan;</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? 2. Hvordan kan den studerende lære dette - gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion - og hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<p>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</p>	<p>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) Den studerende vil indgå i en politisk ledet organisation og har mulighed for en gennemgang af Specialsektorens strategiske indsatser hos tilbuds – og eller afdelingsleder. Den studerende vil blive introduceret til gældende lovgivning på området, hvor der bl.a. vil være mulighed for at gennemføre e-learning modul omkring magtanvendescirkulæret. b) Den studerende vil i kraft af sit daglige arbejde på Bostedet Hadsund løbende støde på dilemmaer og udfordringer ift. de institutionelle og organisatoriske rammer her vil der være mulighed for kontinuerligt at få faglig sparring, både i det daglige samt i fastlagte vejledningssituationer.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål
Social- og Specialpædagogik, 3. praktikperiode

Vidensmål: Den studerende har viden om;	Færdighedsmål: Den studerende kan;	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	fortage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? 2. Hvordan kan den studerende lære dette - gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion - og hvordan understøtter vi den studerendes læring? <p>a) Den studerende vil indgå i den recovery- og rehabiliterende tilgang, som der arbejdes ud fra på Bostedet Hadsund. Rehabilitering er Bostedets faglige rammesætning og er det samarbejde omkring den enkelte beboers recoveryproces, der forgår mellem beboer og medarbejder. Opgaven er at understøtte den enkelte beboers recoveryproces ved at vejlede, støtte og opmuntre til personlig udvikling og positiv forandring i hverdagen. Dette forgår med udgangspunkt i den anerkende og relationelle tilgang, hvor den enkelte beboer er i centrum.</p> <p>b) Den studerende vil opnå faglig erfaring i at kunne anvende og vurdere de metoder og tilgange, der anvendes for at understøtte den enkelte beboers recoveryproces. Den studerende deltager i teammøder, afdelingsmøder og sagssupervision med ekstern supervisor. Her forventes det, at den studerende fremkommer med sine observationer og faglige refleksioner.</p>

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål
Social- og Specialpædagogik, 3. praktikperiode

Vidensmål: Den studerende har viden om;	Færdighedsmål: Den studerende kan;	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? 1. Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? 2. Hvordan kan den studerende lære dette - gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion - og hvordan understøtter vi den studerendes læring?
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	indgå tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger	a) Den studerende vil indgå i tværprofessionelt samarbejde med flere forskellige faggrupper. Ud over Bostedets tværfaglige medarbejder sammensætning, vil der være mulighed for at samarbejde med eksterne samarbejdspartnere fx socialrådgiver, egen læge, distrikt psykiatrien, sygehuspsykiatrien, kriminalforsorgen, ungecentret etc. b) Den studerende indgår i et tværprofessionelt teamsamarbejde, der består af: Pædagoger, ergoterapeuter, sygeplejersker og social- og sundhedsassistenter. Her forventes, at den studerende tager ansvar i samarbejdet omkring de forskellige opgaver og bl.a. bidrager med sine pædagogiske observationer og refleksioner.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, og opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	a) Der er stor faglighed på Bostedet Hadsund og den studerende vil blive inddraget som en del af denne faglighed. Derigennem vil den studerende opnå viden indenfor de forskellige faggruppers kompetencer og opgaver. Derudover vil den studerende indgå i samarbejde med eventuelle pårørende og derudover frivillige organisationer m.m. b) Det forventes, at den studerende føler sig ansvarlig for at fagligheden bliver opretholdt og fremkommer med fagliginput og refleksion.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål
Social- og Specialpædagogik, 3. praktikperiode

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om;</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan;</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? 2. Hvordan kan den studerende lære dette - gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion - og hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) På Bostedet Hadsund, vil den studerende få mulighed for, ud fra faglige observationer og refleksioner komme med forslag med nye forandringsprocesser i den pædagogiske praksis. b) Det forventes, at den studerende igangsætter udvikling af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) På Bostedet Hadsund arbejdes der ud fra individuelle handleplaner, hvor der udarbejdes konkrete mål og delmål til den enkelte beboer. Hos nogle beboere benyttes der mestringskema, hvor der dokumenteres flere gange dagligt. b) Det forventes, at den studerende benytter de tilgængelige dokumentationsredskaber til at beskrive og dokumentere det, der er relevant omkring den enkelte beboer.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål
Social- og Specialpædagogik, 3. praktikperiode

Angivelse af relevant litteratur:	<ul style="list-style-type: none">• Lauveng, Arnhild (2008). <i>I morgen var jeg altid en løve</i>. (1. udg, 4. oplag 2009) Akademisk forlag• Mørch, Merete M. & Rosenberg, Nicole K. (2005)• <i>Kognitiv terapi. modeller og metoder</i>. (1. udgave, 5. oplag 2005) Hans Reitzels forlag• Romme, Marius / Escher, Sandra (2003). <i>Giv stemmerne mening</i>. Metoder i arbejdet med stemmehørere. (1. udgave) Systime Academic.• Topor, Alain. (2002) <i>At komme sig</i>. (1. udgave) Videncenter for socialpsykiatri.
	<ul style="list-style-type: none">▪ Strand, Liv. (1994). <i>Fra kaos mod samling, mestring og helhed</i>. (1. udgave). København, Nordisk Forlag A.S.▪ Indenrigs- og socialministeriet (2010). <i>STYR LIVET</i> (1. udgave, 1. oplag 2010). www.styrlivet.dk▪ Elvén, Bo Hejlskov (2010) <i>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning</i>. Dansk Psykologisk Forlag▪ Elvén, Veje og Beier (2012). <i>Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed</i>. Dansk Psykologisk Forlag▪ Hagelquist og Skov (2014). <i>Mentalisering i pædagogik og terapi</i>. Hans Reitzels Forlag▪ Wiinblad, Lars (2013), <i>NADA modellen</i> (4. reviderede udgave, 1. oplag, NADA-Danmark, 2013)▪ www.nada-danmark.dk▪ www.tilbudsportalen.dk▪ Rehabiliteringsstrategi