



**PRAKTIKBESKRIVELSE OG  
UDDANNELSESPROGRAM FOR  
PÆDAGOGSTUDERENDE**



BOSTEDET HADSUND  
– i gode hænder

## Velkommen til Bostedet Hadsund

Vi håber du får et lærerigt og spændende praktikophold. I dette uddannelsesprogram finder du mange informationer om selve praktikopholdet. For yderligere informationer kan du besøge vores hjemmeside

[www.bostedehadsund.rn.dk](http://www.bostedehadsund.rn.dk)

## Hvem er vi

Bostedet Hadsund er et socialpsykiatrisk bosted for mennesker med sindslidelser. Bostedet er et § 107 / § 108 tilbud henhørende under Serviceloven og drives af Specialsektoren i Region Nordjylland. Bostedet Hadsund har plads til 40 beboere fordelt i 2 huse, med 2 grupper, der i det daglige ledes af to afdelingsledere. Medarbejdergruppen udgør ca. 65 personer, fordelt på bostøtte, administration, og teknisk afdeling. Der er ansat ca. 50 personer i bo-støtten, der er tværfagligt sammensat af sundhedsfaglige, socialfaglige, rengøringspersonale og kostfaglige medarbejdere. Der er tilknyttet en lægekonsulent, der varetager den psykofarmakologiske behandling.

## Målgruppen

Bostedet Hadsund er et højt specialiseret botilbud for voksne mennesker med en sindslidelse, evt. kombineret med et misbrug, der giver den enkelte så alvorlige problemer på det personlige og sociale område, at de har behov for betydelig hjælp, støtte og omsorg hele døgnet.

Beboerne kan karakteriseres ved at have en lav mestringssevne. Alle har et stort behov for individuel støtte, hjælp og omsorg for at mestre hverdagslivet og har behov for en særlig tilrettelagt indsats.

Der tilbydes længerevarende ophold på boformen. På Bostedet Hadsund arbejdes der dog kontinuerligt på, at den enkelte beboer på sigt kan klare sig i en mindre indgribende foranstaltning. Nogle beboere flytter således videre efter nogle års ophold på bostedet.

I samarbejde med beboeren udarbejdes der en Individuel plan som beskriver de indsatsbehov og mål beboeren har. Den individuelle plan har udgangspunkt i den kommunale § 141 handleplan.

### Ydelsens indhold

- Bostedet Hadsund er et helhedstilbud, der tilbyder støtte til at opretholde og udvikle færdigheder og sociale kompetencer. Der tilbydes individuel tilrettelagt bostøtte.
- Ydelsen tager udgangspunkt i en helhedsforståelse af beboerens situation. Beboernes behov er komplekse og der kræves en særlig og specialiseret viden, der kræver involvering af forskellige sektorer.

### Ydelsen sammensættes af:

- Hjælp og støtte til at planlægge og strukturere hverdagen
- Træning af sociale og praktiske færdigheder
- Støtte til at opretholde og eller etablere kontakt til pårørende eller andre i det sociale netværk
- Støtte til deltagelse i aktiviteter på Bostedet Hadsund samt støtte til deltagelse i aktiviteter i nærmiljøet
- Gruppeforløb afhængig af beboerens ønsker og behov
- Tilbud om deltagelse i stemmehøregruppe
- NADA behandling (øreakupunktur)
- Beskæftigelse, fx i køkken eller anden servicefunktion

- Individuel træning og motion i internt eller eksternt motionscenter
- Træning og motion i grupper
- Støtte til deltagelse i kulturelle tilbud
- Opretholde kontakt og støtte under indlæggelser

## **Metoder og tilgange**

Vi tror på at alle mennesker kan komme videre i livet - med den rette hjælp til at finde sin egen vej.

Derfor vil vi styrke recovery- og rehabiliteringsorienteringen på Bostedet Hadsund.

Recovery - det at komme sig - bygger på menneskesynet om, at alle med en sindslidelse kan komme sig helt eller delvist og har mulighed for at ændre på praktiske, sociale og personlige forhold i sin tilværelse. Recovery skal ses som en personlig udviklingsproces, hvor målet er at blive i stand til at leve et tilfredsstillende og meningsfyldt liv på trods af de begrænsninger, den enkelte bærer med sig. Der er tale om en dybt personlig proces, der er meget forskellig fra person til person. Det tager tid at komme sig - og ingen mennesker kan komme sig alene.

Recovery kan derfor kun opnås ved støtte fra sociale relationer og - eller professionel hjælp. Flere faktorer har betydning for de fleste menneskers recovery - bl.a. "partnerskab"- "håb"- "kompetencer"- "ansvarliggørelse"- "sociale netværk"- "engagement" og "social inklusion".

Rehabilitering er vores faglige rammesætning og er det samarbejde omkring recoveryprocessen, der foregår mellem beboer og medarbejder. Rehabilitering af medarbejdernes perspektiv bygger på en erkendelse af, at psykiske lidelser ikke er kroniske, men at folk rent faktisk kommer sig. Medarbejderne tilrettelægger støtten ud fra beboernes håb og drømme og skaber så gode forudsætninger som muligt for at beboerne kan tage ansvar og have indflydelse på sit eget liv. Opgaven er at understøtte beboerens recoveryproces ved at vejlede, støtte og opmuntre til personlig udvikling og positive forandringer i hverdagen.

I arbejdet med rehabilitering indgår en række centrale begreber, der vil blive anvendt i hele organisationen. Det er vigtigt at have respekt for de begreber, som anvendes og bruges i det daglige. Når flere faggrupper skal tale samme sprog, er der brug for en fælles begrebsafklaring af nøglebegreber. Den begrebsramme vi arbejder med rehabilitering ud fra på Bostedet Hadsund er følgende:

### Den kompenserende arbejdsform:

Når vi kompenserer løser vi opgaverne for beboeren. Indsatsen er som oftest kontinuerlig med et konstant behov for ressourcer. Indsatsen tager afsæt i de ydelser som kommunalmyndighed og Bostedet Hadsund vurderer at der er behov for, via samtale med beboeren.

### Den aktiverende arbejdsform

Når vi aktiverer, inddrager vi beboeren og får dennes ressourcer sat i spil, således at beboeren kan vedligeholde sine færdigheder og bevare mest mulig selvbestemmelse. Når vi arbejder aktiverende, tager vi ikke nødvendigvis afsæt i et formuleret mål, ligesom beboeren ikke nødvendigvis har været inddraget. Indsatsen er ikke tidsbestemt.

## Den rehabiliterende arbejdsform

Når vi rehabiliterer, arbejder vi målrettet og tidsbestemt, og det er en samarbejdsproces mellem beboer, pårørende og fagfolk. Formålet er, at beboerne, som har eller er i risiko for betydelige begrænsninger i sin fysiske, psykiske og/eller sociale formåen, opnår et så selvstændigt og meningsfuldt liv, som muligt. Rehabiliteringen baseres på beboerens livssituation. Indsatsen består af en koordinerende, sammenhængende og vidensbaseret indsats. Den rehabiliterende arbejdsform skal altid samtænkes og inddrages som værktøj i beboerens recoveryproces.

## **Andre metoder/tilgange**

Udover den recovery- og rehabiliterende tænkning baserer vi vores indsats på følgende tilgange/metoder, der hvor det er relevant.

- Kognitive tilgange
- Miljøterapi
- Relationsarbejde
- Jeg-støttende tilgang
- Stemmehørergruppe
- Piktogrammer
- Sundhedsfremmende tilgang  
Forskellige arbejds- og fritidsrelaterede aktiviteter

Se en mere uddybende beskrivelse af de enkelte tilgange/metoder i vores ydelsesbeskrivelse på hjemmesiden [www.bostedethadsund.rm.dk](http://www.bostedethadsund.rm.dk)

## **Arbejds miljø**

Bostedet Hadsunds arbejdsmiljøgruppe består af en arbejdsmiljørepræsentant og en ledelsesrepræsentant.

Som studerende bliver du introduceret til brandalarm, alarmbrug og vejledning i konfliktnedtrappende adfærd. Som studerende vil du aldrig være hovedansvarlig i forhold til eventuelle akutte situationer. Alligevel er det vigtigt for helheden, at du får kendskab til arbejdsgangen i en akut situation. Personalet i grupperne er meget opmærksomme på din sikkerhed.

## **Samarbejde**

Bostedet Hadsund lokale Mini-MED udvalg afholder møde 6 gange årligt. Udvalget er bredt sammensat, således at alle medarbejdergrupper tilgodeses.

Bostedet Hadsund samarbejder med den enkelte beboers sagsbehandler i kommunen, egen læge og naturligvis pårørende og/eller andet netværk. I tilfælde af en beboers indlæggelse på Psykiatrisk Sygehus samarbejdes med den respektive afdeling.

I forbindelse med elever og studerende foregår koordineringen og samarbejdet med henholdsvis UCN og Social- og sundhedsassistentskolen På Sporet, i Aalborg.

## **Organisation**

Bostedet Hadsunds ledergruppe består af en tilbudsleder og to afdelingsledere. Ledergruppen er tværfagligt sammensat. De 2 afdelinger på Bostedet Hadsund ledes dagligt af hver sin afdelingsleder. Bostøtten er tværfagligt sammensat af ergoterapeuter, pædagoger, social- og sundhedsassistenter og sygeplejersker. At vi arbejder tværfagligt betyder, at hver enkelt medarbejder er bevidst om netop hans/hendes bidrag qua sin faglighed, men også qua sin personlige kompetence. Som studerende vil du kunne trække på den enkelte medarbejders faglighed uanset faggruppe.

Der planlægges på tværs af huset udflugter, festlige arrangementer og undervisningsseancer. Det faste personale på Bostedet Hadsund modtager supervision ca. 1 gang om måneden. Elever og studerende deltager ikke i dette men deltager i monofaglige møder, rehabiliteringsmøder og den daglige refleksion.

## **Tilrettelæggelse af praktikforløbet og Bostedet Hadsunds syn på læring**

Bostedet Hadsund uddanner sygeplejestuderende, pædagogstuderende, ergoterapeutstuderende og social- og sundhedsassistentelever.

På Bostedet Hadsund vil du som studerende få en grundig introduktion til specialet, og du vil løbende modtage vejledning. Det faste personale fungerer som rollemodel for dig og det er vigtigt, at du trækker på alle faggrupper i dagligdagen. Miljøet er tilrettelagt således, at du har optimale muligheder for læring, men du har, sammen med din vejleder, ansvaret for at anvende de muligheder, der er til stede eller som opstår i forløbet.

Du vil sammen med din vejleder have refleksionstimer, hvor i sammen evaluerer og reflekterer over oplevelser fra ugen. Din vejleder vil "forstyrre" dig ved at stille refleksive spørgsmål, der fremmer din læring ift. din læringsplan.

Praktikvejlederen tilrettelægger i samarbejde med dig, dit praktikforløb med baggrund i bostedets uddannelsesprogram og din læringsplan.

Vi forventer at du selv bidrager til din læring ved at være aktiv, opsøgende og udviser situationsfornemmelse, faglig nysgerrighed og interesse. På den måde udnytter du både de læringsmuligheder praktikvejlederen tilrettelægger og dem, der opstår i hverdagen.

## Vejledning

Din praktikvejleder har sammen med afdelingslederen ansvaret for at der er tid til at du kan få planlagt vejledning. Du må gerne, hvis arbejdet tillader det, bruge tid til at læse relevant litteratur

og skrive refleksioner. Der er afsat tid til den planlagte vejledning og i hverdagene forventer vi at du kan udnytte situationsbestemte læringsituationer.

Vejledning forgår i følgende pædagogiske rammer:

- **Situationsbestemte læringsituationer**  
Det foregår dagligt ved at der tages udgangspunkt i den/de beboere, du skal være tilknyttet. Du vil blive vejledt før du skal yde en socialpsykiatrisk indsats, sommetider mens du yder indsatsen eller når situationen er afsluttet. Vejledningen vil være rettet mod de behov og problemer beboeren har.  
Formålet er at øge din handlekompetence og at du øver dig i at begrunde dine handlinger  
Når du arbejder på denne måde opstår der spørgsmål/områder, der lægger op til at du fordyber dig noget mere. Det foregår i den planlagte vejledning.
- **Planlagt vejledning**  
Den planlagte vejledning aftales med praktikvejlederen. Du skal forberede dig ved at udarbejde dagsorden, lave skriftlige refleksioner med udgangspunkt i din praktikportfolio og skrive referat efter vejledning. Dagsorden og refleksioner skal vejleder kunne læse dagen før – eller efter aftale. Vejledningen tager udgangspunkt i dine refleksioner, eventuelt kan inddrages teori for at forstå din praksis. Formålet er også at du får en større handlekompetence.
- **Refleksion**  
Skal forstås som en særlig form for eftertanke, som man bruger i læreprocesser gennem uddannelsesforløbet. Under refleksion gør man brug af sin viden og erfaring ved at beskrive egne oplevelser og handlinger (her de planlagte handlinger) med præcise ord og faglige begreber, på den måde sker bevidstgørelse. Ved systematisk og kreativ tænkning omsættes erfaringer til ny forståelse og viden.

#### Vurdering og evaluering

Der vil være en *2/3 udtalelse*, hvor Bostedet Hadsund udtaler sig om, hvordan du, som studerende, kan opfylde kompetencemålene for din praktik. Udtalelsen finder sted på baggrund af telefon- eller virtuelt møde mellem studievejleder, praktikvejleder og studerende.

Praktikken bedømmes ved en *Praktikprøve*. Forud for praktikprøven udarbejder den studerende en *præsentationsportfolio*, som tager afsæt i praktikportfolio og består af skriftlige refleksioner over udvalgte produkter som illustrerer den studerendes opfyldelse af kompetencemålene. Bedømmelsesgrundlaget for prøven er præsentationsportfolio, en præsentation og en faglig dialog.

Når praktikperioden en slut får du den afsluttende praktikudtalelse, der er en evaluering af om du har nået målene. Praktikudtalelsen skal også indeholde en beskrivelse af hvilke områder du med fordel kan arbejde videre med.

Vi vil også bede dig om at skrive en evaluering af uddannelsesstedet – den bruger vi til at justere vores uddannelsesprogram.

## Introduktionsprogram

1 – 3 dag

- ❖ Velkomst kl. 9.00
- ❖ Præsentationsrunde i gruppen
- ❖ Forestillinger om at arbejde i socialpsykiatrien
- ❖ Tavshedspligt
- ❖ Gennemgang af personalesammensætning (tværfagligt samarbejde)
- ❖ Arbejdsplan
- ❖ Nøgler
- ❖ Orientering om studiemøder
  
- ❖ Gruppens mål
- ❖ Overordnet beskrivelse af beboerne
- ❖ Optagelsesområde
- ❖ Indskrivning / udskrivning af beboere
- ❖ Udveksling af telefonnumre
- ❖ Syge/raskmeldinger
- ❖ Brug af telefonen – omstilling
  
- ❖ At arbejde i teams
- ❖ Miljøterapi (formål med aktivering)
- ❖ IT dokumentationssystem Bosted
  
- ❖ Aktivitets – og beskæftigelsesmuligheder
- ❖ At arbejde under serviceloven
- ❖ Rundvisning i huset
  
- ❖ Arbejdsmiljørepræsentant - APV
- ❖ Tillidsrepræsentant
- ❖ Skadesanmeldelser
- ❖ Tunstalltelefoner - alarmering
- ❖ Brandmateriale – brandundervisning
- ❖ Låste og ikke låste rum – skuffer – skabe
- ❖ Låseordning i huset
- ❖ Afdelingsmøder
- ❖ Rehabiliteringsmøder
  
- ❖ Planlægning af dagen
- ❖ Bibliotek – litteratur
- ❖ Elektronisk håndbog
- ❖ Samvær med beboerne



**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆ-  
DAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til  
professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b> Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: Kommunal: Privat: Regional:	Bostedet Hadsund Kjeld H Jensens Vej 2A 9560 Hadsund 97645110 Bostedethadsund@rn.dk <a href="http://www.bostedethadsund.rn.dk">www.bostedethadsund.rn.dk</a> Tilbudsleder Jørn Rod Jensen
<b>Institutionstype/ foranstaltning</b> Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal afdelinger Åbningstid	Socialpsykiatrisk boform for voksne med sindslidelse 40 pladser 18 - 2 Døgndækket tilbud
<b>Institutionens formål</b> jf. lovgrundlag.	Bostedet Hadsund er et socialpsykiatrisk bosted efter Servicelovens § 107 og 108. Det er Bosted Hadsunds formål at støtte borgeren i at komme sig, for at mestre eget liv.
<b>Karakteristik af brugergruppen:</b> Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Bostedet Hadsund er et højt specialiseret botilbud for voksne mennesker med en sindslidelse, evt. kombineret med et misbrug, der giver den enkelte så alvorlige problemer på det personlige og sociale område, at de har behov for betydelig hjælp, støtte og omsorg hele døgnet. Borgerne kan karakteriseres ved at have en meget lav mestringsevne. Alle har et stort behov for individuel støtte, hjælp og omsorg for at mestre hverdagslivet og har behov for en særlig tilrettelagt indsats.

<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Bostedet Hadsund er et helhedstilbud, der tilbyder støtte til at opretholde og udvikle færdigheder og sociale kompetencer. Der tilbydes individuel tilrettelagt bostøtte. Ydelsen tager udgangspunkt i en helhedsforståelse af beboerens situation. Beboerens behov er komplekst og der kræves en særlig og specialiseret viden, der kræver involvering af forskellige sektorer. Der arbejdes med beboernes mestring af eget liv baseret på en recoveryorienteret og rehabiliterende tilgang. De metoder der anvendes i daglig praksis er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kognitiv miljøterapi</li> <li>• Jeg-støttende principper</li> <li>• NADA</li> </ul> <p>Samarbejdet med den enkelte beboer, baseres på så høj en grad af brugerinddragelse som muligt.</p> <p>Der afholdes dagligt refleksionstid i den enkelte personalegruppe mhp at skabe udvikling af den socialpsykiatrisk indsats. Der er afdelingsmøder, rehabiliteringsmøder og personalemøder, hvis formål er at sikre koordinering og faglig udvikling i henhold til Bostedet Hadsunds vedtagne værdier og faglige retningslinjer for indsatsen. Ligeledes at sikre at den enkelte og gruppen har gode vilkår for trivsel og indflydelse på arbejdspladsen. Der tilbydes supervision 10 gange / årligt.</p>
<p><b>Ansatte</b> (Pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Der er ansat ca. 65 medarbejdere, ca. 50 medarbejdere er tilknyttet bostøtteområdet indenfor følgende faggrupper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergoterapeuter</li> <li>• Pædagoger</li> <li>• Social og sundhedsassistenter</li> <li>• Sygeplejersker</li> <li>• Kostfaglige medarbejdere</li> <li>• Rengøringspersonale</li> </ul> <p>Derudover er der tilknyttet servicefunktioner i form af administration og teknisk personale.</p>

<b>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>Vi skaber rammerne for en sammenhængende, tværfaglig og koordineret indsats, således at beboerne oplever at vi kommer rundt om hele deres liv.</p> <p>Vi har en intention om at skabe en så bred faglig sammensætning, som muligt, internt i bostøtteområdet.</p> <p>Vores ydelser er baseret på et tæt samarbejde med den enkelte kommune og andre relevante eksterne samarbejdspartnere.</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>Inden ansættelse på Bostedet Hadsund indhentes straffeattest.</p> <p>Alle medarbejdere er omfattet af loven om tavshedspligt.</p>
<b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Den studerende arbejder som udgangspunkt i normeringen og kan forvente skiftende arbejdstider. I starten tilstræbes at den studerende følger sin vejleder i dennes arbejdstider. Den studerende arbejder som udgangspunkt altid med en kollega.</p> <p>Hvis der forekommer alene-arbejde, planlægges der altid i den konkrete situation med mulighed for kollegial opbakning.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

<p><b>Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik</b></p> <p>Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.</p>
<p><b>Specialiseringsmuligheder:</b></p> <p>Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed) Primær:          Sekundær:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dagtilbudspædagogik</li> <li>• Skole- og fritidspædagogik</li> <li>• Social- og specialpædagogik</li> </ul>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.  
Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer.
- 2) Natur og udeliv.
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse.
- 4) Medier og digital kultur.
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.
- 6) Social innovation og entreprenørskab.
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

**Relation og kommunikation**

*Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag*

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i></p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</li> <li>2. Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</li> </ol>
--	--	--

<p><i>Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</i></p>	<p><i>Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</i></p>	<p>a) <i>Den studerende vil få mulighed for at kunne indgå i relation med beboerne på Bostedet Hadsund og få indsigt i hvilken kommunikationsform den enkelte beboer benytter. Bostedet Hadsund anvender mange forskellige kommunikationsformer som varierer i forhold til den enkelte beboers ressourcer/udfordringer.</i></p> <p><i>Bosted: Det forventes at den studerende orienterer sig i Bosted ift den konkrete beboers kommunikations afdækning. Den studerende skal have fokus på iagttagelse, eget samspil/kommunikation i de daglige pædagogiske processer. Ved at være observerende, deltagende og opsøgende i det pædagogiske arbejde, får den studerende en viden om den enkelte beboer og dennes kommunikationsformer. Det har desuden stor betydning, at den studerende er opsøgende og nysgerrig ift. kollegers faglige erfaring og viden. Ved daglig dialog med beboerne og kollegaer, kan der, dels skabes en indsigt i kommunikationen for den enkelte beboer samt en medvirken til relationsdannelse beboer og personale imellem.</i></p> <p>b) <i>Den studerende vil blive introduceret til de forskellige kommunikationsformer. Den studerende vil, i kraft af sin deltagelse i det daglige arbejde, kunne øve sig i at bruge de forskellige kommunikationsformer; herunder Bosted. Ved at få indsigt i de pædagogiske handleplaner og dagsplaner, er der mulighed for at perspektivere egne pædagogiske processer i den daglige praksis. Derudover kan den studerende tage diverse interaktionsanalyser med til vejledningen, som kan danne grundlag for, at den studerende kan øve sig i at reflektere over</i></p>
--	--	--

		<p><i>egne styrker og svagheder i forhold til kommunikation.</i></p> <p><i>Ligeledes er det en forventning, at den studerende arbejder ud fra den danske kvalitetsmodel på det sociale område og de ting der står skrevet i denne. Endvidere arbejder Bostedet Hadsund ud fra følgende værdier, som det forventes, at den studerende tager udgangspunkt i: professionalisme, anerkendende dialog, kreativitet og tillid. Værdier i mødet og samarbejdet med beboerne, tværfaglige teams og eksterne samarbejdspartner.</i></p>
--	--	--

<p><i>Professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p><i>a) På Bostedet Hadsund arbejder vi med beboernes mestring af eget liv baseret på en recovery- orienteret tilgang. Den recovery orienterede tilgang tager udgangspunkt i den enkelte beboers oplevelse og fokuserer på håb, mening og selvbestemmelse med henblik på at få et meningsfuldt liv, selv med de begrænsninger, der følger med psykisk sygdom. Hvis beboerne kommer med ønsker til f.eks. aktiviteter, forsøger vi at opstille hvilke muligheder beboeren har for at kunne føre aktiviteten ud i livet. Det er vigtigt, at beboeren tager ansvar for sit eget liv, og selv danner sig et erfaringsgrundlag ud fra de valg de træffer. Meget af arbejdet foregår i beboernes "egen lejlighed", og det er derfor vigtigt at den studerende reflekterer over egen tilgang som bostøtte i eget hjem.</i></p> <p><i>Den studerende vil, hvis muligt, endvidere have muligheden for at følge arbejdet med en konkret beboer gennem hele praktikken og på baggrund af dette, danne sig teoretisk og praktisk viden omkring en bestemt målgruppe og derigennem planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer. Ligeledes vil den daglige pædagogiske praksis, danne grundlag for, at den studerende har mulighed for at dokumentere og formidle pædagogisk praksis og derigennem begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og Bostedet Hadsunds praksis.</i></p>
---	--	---

*b) I forbindelse med de pædagogiske diskussioner som opstår, har den studerende mulighed for at bruge disse til at reflektere over sin egen rolle som pædagog – hvilke værdier tager den studerende med sig i forhold til arbejdet, og hvordan kan disse være med til at påvirke beboerne. På teammøderne og i dagligdagen opstår der ofte dilemmaer, som drøftes i gruppen - både i dagligdagen, på teammøder og supervision. Endvidere forventes det at den studerende bruger kollegaer til at drøfte de etiske dilemmaer, der opstår i dagligdagen og der er behov for det. Til vejledning læses og drøftes etik og moral ud fra den angivne litteratur udstedt fra UCN.*

*På Bostedet Hadsund findes en bred vifte af faglighed, hvorfor det vil være muligt for den studerende, at opsøge viden, erfaring, vejledning og undervisning, i det omfang den studerende selv finder interessant, ligesom der jævnligt er mulighed for at opsøge tværfagligt studiemiljø på Bostedet Hadsund*



<p>Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</p>	<p>a) Bostedet Hadsund tager afsæt i Low Arousal pædagogik, med henblik på forebyggelse og kravtilpasning for derigennem at minimere konflikt/afmagtssituationer. På Bostedet Hadsund kan der opstå situationer med udadreagerende adfærd. For at kunne takle konflikter er det vigtigt at den studerende får indsigt i den enkelte beboers reaktionsmønstre, og arbejder aktivt i forhold til at lære at forstå den enkelte beboers kommunikation, da fejltolkninger af beboernes kommunikation kan være kilden til konfliktsituationer med beboerne. Der skal udarbejdes og anvendes mestringskemaer mhp. at afdække risikoen og signaler for udadreagerende adfærd for derigennem at minimere konflikter.</p> <p>b) Den studerende skal være observerende i forhold til hvordan kollegaer agerer i de forskellige situationer og bruge denne viden til egen læring, samt orienterer sig via Bosted (dokumentations og kommunikationssystem) og derigennem få indsigt i den enkelte beboer</p>
--	--	--

		<p>og dennes udfordringer. Desuden har det stor læringsmæssig værdi at, italesætte egne oplevelser enten til kollegaer eller til vejledningstimerne. Ligeledes forventes det at den studerende dokumenterer egne observationer og refleksioner.</p> <p>Den studerende skal, hvis han/hun bliver involveret i en eventuel konfliktsituation, analysere egen tilgang til en konfliktsituation. Den studerende skal tage disse skriftlige observationer med til vejledermøde, hvor vejleder vil hjælpe med at nuancere situationen, således den studerende får indsigt i eget reaktionsmønster. Der er i praktikperioden et minikursus omkring konflikthåndtering med afsæt i hverdagen på Bostedet Hadsund og Low Arousal for derigennem at stifte bekendtskab med:</p> <p>Konfliktløsningsmetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Selvregulering</li><li>· En Low Arousal tilpasset risikovurderingsmetode.</li></ul>
--	--	---

<p><i>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>a) Den studerende har desuden mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, der omhandler egen videns - og læringsmål. Ved at søge viden om den enkelte beboer fra kollegaer, på Bosted etc., får den studerende mulighed for at finde ud af, hvilke aktiviteter, der kunne være relevante, for den enkelte beboer. Der tages udgangspunkt i beboernes udviklingstrin, handleplan og muligheder og beboerne inddrages i det omfang det er muligt.</i></p> <p><i>I vejledningen og på team-møder forventes det, at den studerende mundtligt og skriftligt formidler, hvilke aktiviteter der iværksættes. Det den studerende skal have for øje er, at finde aktiviteter som er i tråd med beboernes niveauinteresser og som tager udgangspunkt i den enkeltes håb, drømme og ønsker, således at forløbet/aktiviteterne er sammenhængende med beboernes handleplaner, mål og delmål og med den tilgang, der i forvejen, er iværksat om den enkelte beboer. Der er muligheder for, i samarbejde</i></p>
---	--	--

		<p>med personalet og evt. beboerne, at tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter/forløb.</p> <p>Den studerende udarbejder refleksionsark, der giver indsigt i, den studerendes didaktiske overvejelser ift. beboerne og egne læreprocesser. Da beboerne har varierende ressourcer/udfordringer i forhold til etc. bevægelse, er det vigtigt, at den studerende inddrager sine didaktiske overvejelser i forhold til, hvad der er muligt at lave af aktiviteter med den enkelte beboer.</p> <p>b) Efterhånden som den studerende får indsigt i beboernes ressourcer/udfordringer, sparring med kollegaer, Bosted samt vejledning, vil den studerende få indblik i, hvilke aktiviteter der er mulige /realistiske at lave med de enkelte beboere.</p> <p>Vejlederen kan evt. være behjælpelig med tiltag der kan være medvirkende til at sætte forløbet i gang.</p>
<p>Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>a) På Bostedet Hadsund arbejder vi med de teknologiske hjælpemidler, der er udviklet til mennesker med sindslidelser, f.eks. sms beskeder om at tage sin medicin, Computerbaseret kognitive træningsprogrammer og aps med lyttefiler med psykoedukativt indhold.</p> <p>b) At vurdere behov og egnethed for anvendelse af teknologiske hjælpemidler At informere om de teknologiske hjælpemidler, der er til rådighed og instruere i brugen af disse</p>

<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lauveng, Arnhild (2008). <i>I morgen var jeg altid en løve.</i>(1. udg,4.oplag 2009) Akademisk forlag</li> <li>• Mørch, Merete M. &amp; Rosenberg, Nicole K.(2005) <i>Kognitiv terapi – modeller og metoder.</i> (1.udgave, 5.oplag 2005) Hans Reitzels forlag</li> <li>• Romme, Marius / Escher, Sandra (2003). <i>Giv stemmerne mening.</i> Metoder i arbejdet med stemmehørere. (1.udgave) Systime Academic.</li> <li>• Topor, Alain. (2002) <i>At komme sig.</i> (1.udgave) Vidensdenter for socialpsykiatri.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Strand, Liv. (1994). <i>Fra kaos mod samling, mestring og helhed.</i> (1. udgave). København, Nordisk Forlag A.S.</li> <li><input type="checkbox"/> Indenrigs - og socialministeriet (2010). <i>STYR LIVET</i> (1.udgave, 1.oplag 2010). <a href="http://www.styrlivet.dk">www.styrlivet.dk</a></li> <li><input type="checkbox"/> Elvén, Bo Hejlskov (2010) <i>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning.</i> Dansk Psykologisk Forlag</li> <li><input type="checkbox"/> Elvén, Veje og Beier (2012). <i>Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed.</i> Dansk Psykologisk Forlag</li> <li><input type="checkbox"/> Hagelquist og Skov (2014). <i>Mentalisering i pædagogik og terapi.</i> Hans Reitzels Forlag</li> <li><input type="checkbox"/> Wiinblad, Lars(2013), <i>NADA modellen</i> (4.reviderede udgave, 1.oplag, NADA-Danmark, 2013)</li> <li><input type="checkbox"/> <a href="http://www.nada-danmark.dk">www.nada-danmark.dk</a></li> <li><input type="checkbox"/> <a href="http://www.tilbudsportalen.dk">www.tilbudsportalen.dk</a></li> <li><input type="checkbox"/> Rehabiliteringsstrategi</li> </ul>

<b>Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode</b>
<b>Relation og kommunikation</b> <i>Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.</i>
<b>Kompetencemål:</b> <i>Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag</i>

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i></p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>3. Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></li> <li><b>4. Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></li> </ol>
--	--	--

<p><i>Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</i></p>	<p><i>Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</i></p>	<p>c) <i>Den studerende vil få mulighed for at kunne indgå i relation med beboerne på Bostedet Hadsund og få indsigt i hvilken kommunikationsform den enkelte beboer benytter. Bostedet Hadsund anvender mange forskellige kommunikationsformer som varierer i forhold til den enkelte beboers ressourcer/udfordringer.</i></p> <p><i>Bosted: Det forventes at den studerende orienterer sig i Bosted ift den konkrete beboers kommunikations afdækning. Den studerende skal have fokus på iagttagelse, eget samspil/kommunikation i de daglige pædagogiske processer. Ved at være observerende, deltagende og opsøgende i det pædagogiske arbejde, får den studerende en viden om den enkelte beboer og dennes kommunikationsformer. Det har desuden stor betydning, at den studerende er opsøgende og nysgerrig ift. kollegers faglige erfaring og viden. Ved daglig dialog med beboerne og kollegaer, kan der, dels skabes en indsigt i kommunikationen for den enkelte beboer samt en medvirken til relationsdannelse beboer og personale imellem.</i></p> <p>d) <i>Den studerende vil blive introduceret til de forskellige kommunikationsformer. Den studerende vil, i kraft af sin deltagelse i det daglige arbejde, kunne øve sig i at bruge de forskellige kommunikationsformer; herunder Bosted. Ved at få indsigt i de pædagogiske handleplaner og dagsplaner, er der mulighed for at perspektivere egne pædagogiske processer i den daglige praksis. Derudover kan den studerende tage diverse interaktionsanalyser med til vejledningen, som kan danne grundlag for, at den studerende kan øve sig i at reflektere over</i></p>
--	--	--

		<p><i>egne styrker og svagheder i forhold til kommunikation.</i></p> <p><i>Ligeledes er det en forventning, at den studerende arbejder ud fra den danske kvalitetsmodel på det sociale område og de ting der står skrevet i denne. Endvidere arbejder Bostedet Hadsund ud fra følgende værdier, som det forventes, at den studerende tager udgangspunkt i: professionalisme, anerkendende dialog, kreativitet og tillid. Værdier i mødet og samarbejdet med beboerne, tværfaglige teams og eksterne samarbejdspartner.</i></p>
--	--	--



<p><i>Professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p><i>a) På Bostedet Hadsund arbejder vi med beboernes mestring af eget liv baseret på en recovery- orienteret tilgang. Den recovery orienterede tilgang tager udgangspunkt i den enkelte beboers oplevelse og fokuserer på håb, mening og selvbestemmelse med henblik på at få et meningsfuldt liv, selv med de begrænsninger, der følger med psykisk sygdom. Hvis beboerne kommer med ønsker til f.eks. aktiviteter, forsøger vi at opstille hvilke muligheder beboeren har for at kunne føre aktiviteten ud i livet. Det er vigtigt, at beboeren tager ansvar for sit eget liv, og selv danner sig et erfaringsgrundlag ud fra de valg de træffer. Meget af arbejdet foregår i beboernes "egen lejlighed", og det er derfor vigtigt at den studerende reflekterer over egen tilgang som bostøtte i eget hjem.</i></p> <p><i>Den studerende vil, hvis muligt, endvidere have muligheden for at følge arbejdet med en konkret beboer gennem hele praktikken og på baggrund af dette, danne sig teoretisk og praktisk viden omkring en bestemt målgruppe og derigennem planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer. Ligeledes vil den daglige pædagogiske praksis, danne grundlag for, at den studerende har mulighed for at dokumentere og formidle pædagogisk praksis og derigennem begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og Bostedet Hadsunds praksis.</i></p>
---	--	---

*b) I forbindelse med de pædagogiske diskussioner som opstår, har den studerende mulighed for at bruge disse til at reflektere over sin egen rolle som pædagog – hvilke værdier tager den studerende med sig i forhold til arbejdet, og hvordan kan disse være med til at påvirke beboerne. På teammøderne og i dagligdagen opstår der ofte dilemmaer, som drøftes i gruppen - både i dagligdagen, på teammøder og supervision. Endvidere forventes det at den studerende bruger kollegaer til at drøfte de etiske dilemmaer, der opstår i dagligdagen og der er behov for det. Til vejledning læses og drøftes etik og moral ud fra den angivne litteratur udstedt fra UCN.*

*På Bostedet Hadsund findes en bred vifte af faglighed, hvorfor det vil være muligt for den studerende, at opsøge viden, erfaring, vejledning og undervisning, i det omfang den studerende selv finder interessant, ligesom der jævnligt er mulighed for at opsøge tværfagligt studiemiljø på Bostedet Hadsund*

<p>Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</p>	<p>c) Bostedet Hadsund tager afsæt i Low Arousal pædagogik, med henblik på forebyggelse og kravtilpasning for derigennem at minimere konflikt/afmagtssituationer. På Bostedet Hadsund kan der opstå situationer med udadreagerende adfærd. For at kunne takle konflikter er det vigtigt at den studerende får indsigt i den enkelte beboers reaktionsmønstre, og arbejder aktivt i forhold til at lære at forstå den enkelte beboers kommunikation, da fejltolkninger af beboernes kommunikation kan være kilden til konfliktsituationer med beboerne. Der skal udarbejdes og anvendes mestringskemaer mhp. at afdække risikoen og signaler for udadreagerende adfærd for derigennem at minimere konflikter.</p> <p>d) Den studerende skal være observerende i forhold til hvordan kollegaer agerer i de forskellige situationer og bruge denne viden til egen læring, samt orienterer sig via Bosted (dokumentations og kommunikationssystem) og derigennem få indsigt i den enkelte beboer</p>
--	--	--

		<p>og dennes udfordringer. Desuden har det stor læringsmæssig værdi at, italesætte egne oplevelser enten til kollegaer eller til vejledningstimerne. Ligeledes forventes det at den studerende dokumenterer egne observationer og refleksioner.</p> <p>Den studerende skal, hvis han/hun bliver involveret i en eventuel konfliktsituation, analysere egen tilgang til en konfliktsituation. Den studerende skal tage disse skriftlige observationer med til vejledermøde, hvor vejleder vil hjælpe med at nuancere situationen, således den studerende får indsigt i eget reaktionsmønster. Der er i praktikperioden et minikursus omkring konflikthåndtering med afsæt i hverdagen på Bostedet Hadsund og Low Arousal for derigennem at stifte bekendtskab med:</p> <p>Konfliktløsningsmetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Selvregulering</li><li>· En Low Arousal tilpasset risikovurderingsmetode.</li></ul>
--	--	---

<p><i>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>a) Den studerende har desuden mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, der omhandler egen videns - og læringsmål. Ved at søge viden om den enkelte beboer fra kollegaer, på Bosted etc., får den studerende mulighed for at finde ud af, hvilke aktiviteter, der kunne være relevante, for den enkelte beboer. Der tages udgangspunkt i beboernes udviklingstrin, handleplan og muligheder og beboerne inddrages i det omfang det er muligt.</i></p> <p><i>I vejledningen og på team-møder forventes det, at den studerende mundtligt og skriftligt formidler, hvilke aktiviteter der iværksættes. Det den studerende skal have for øje er, at finde aktiviteter som er i tråd med beboernes niveauinteresser og som tager udgangspunkt i den enkeltes håb, drømme og ønsker, således at forløbet/aktiviteterne er sammenhængende med beboernes handleplaner, mål og delmål og med den tilgang, der i forvejen, er iværksat om den enkelte beboer. Der er muligheder for, i samarbejde</i></p>
---	--	--

		<p>med personalet og evt. beboerne, at tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter/forløb.</p> <p>Den studerende udarbejder refleksionsark, der giver indsigt i, den studerendes didaktiske overvejelser ift. beboerne og egne læreprocesser. Da beboerne har varierende ressourcer/udfordringer i forhold til etc. bevægelse, er det vigtigt, at den studerende inddrager sine didaktiske overvejelser i forhold til, hvad der er muligt at lave af aktiviteter med den enkelte beboer.</p> <p>b) Efterhånden som den studerende får indsigt i beboernes ressourcer/udfordringer, sparring med kollegaer, Bosted samt vejledning, vil den studerende få indblik i, hvilke aktiviteter der er mulige /realistiske at lave med de enkelte beboere.</p> <p>Vejlederen kan evt. være behjælpelig med tiltag der kan være medvirkende til at sætte forløbet i gang.</p>
<p>Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>c) På Bostedet Hadsund arbejder vi med de teknologiske hjælpemidler, der er udviklet til mennesker med sindslidelser, f.eks. sms beskeder om at tage sin medicin, Computerbaseret kognitive træningsprogrammer og aps med lyttefiler med psykoedukativt indhold.</p> <p>d) At vurdere behov og egnethed for anvendelse af teknologiske hjælpemidler At informere om de teknologiske hjælpemidler, der er til rådighed og instruere i brugen af disse</p>

<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lauveng, Arnhild (2008). <i>I morgen var jeg altid en løve.</i>(1. udg,4.oplag 2009) Akademisk forlag</li> <li>• Mørch, Merete M. &amp; Rosenberg, Nicole K.(2005) <i>Kognitiv terapi – modeller og metoder.</i> (1.udgave, 5.oplag 2005) Hans Reitzels forlag</li> <li>• Romme, Marius / Escher, Sandra (2003). <i>Giv stemmerne mening.</i> Metoder i arbejdet med stemmehørere. (1.udgave) Systime Academic.</li> <li>• Topor, Alain. (2002) <i>At komme sig.</i> (1.udgave) Vidensdenter for socialpsykiatri.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Strand, Liv. (1994). <i>Fra kaos mod samling, mestring og helhed.</i> (1. udgave). København, Nordisk Forlag A.S.</li> <li><input type="checkbox"/> Indenrigs - og socialministeriet (2010). <i>STYR LIVET</i> (1.udgave, 1.oplag 2010). <a href="http://www.styrlivet.dk">www.styrlivet.dk</a></li> <li><input type="checkbox"/> Elvén, Bo Hejlskov (2010) <i>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning.</i> Dansk Psykologisk Forlag</li> <li><input type="checkbox"/> Elvén, Veje og Beier (2012). <i>Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed.</i> Dansk Psykologisk Forlag</li> <li><input type="checkbox"/> Hagelquist og Skov (2014). <i>Mentalisering i pædagogik og terapi.</i> Hans Reitzels Forlag</li> <li><input type="checkbox"/> Wiinblad, Lars(2013), <i>NADA modellen</i> (4.reviderede udgave, 1.oplag, NADA-Danmark, 2013)</li> <li><input type="checkbox"/> <a href="http://www.nada-danmark.dk">www.nada-danmark.dk</a></li> <li><input type="checkbox"/> <a href="http://www.tilbudsportalen.dk">www.tilbudsportalen.dk</a></li> <li><input type="checkbox"/> Rehabiliteringsstrategi</li> </ul>





Praktikbeskrivelse og uddannelses-  
program for pædagogstuderende



Administrationen  
Kjeld H. Jensens Vej 2A  
9560 Hadsund

3. januar 2019



BOSTEDET HADSUND  
– i gode hænder