



**Studieplan 4. semester**

I gode hænder hos

## Generel klinisk studieplan 2022 4. semester

### Præsentation af det kliniske undervisningssted

#### Undervisningsstedets navn, adresse, telefonnummer og e-mailadresse

Navn: Bostedet Hadsund  
Adresse: Kjeld H. Jensens Vej 2 A, 9560 Hadsund  
Telefon: 97645110  
E-mail: [bostedehadsund@rn.dk](mailto:bostedehadsund@rn.dk)  
Sekretær: Gitte Sørensen: [gbs@rn.dk](mailto:gbs@rn.dk)

#### Det kliniske område: arbejdsopgaver og funktion

Tilbudsleder: Jørn Rod Jensen [joroj@rn.dk](mailto:joroj@rn.dk)  
Afdelingsleder for gruppe B og D: Tina Gjettermann Hviid [tina.hviid@rn.dk](mailto:tina.hviid@rn.dk)  
Afdelingsleder for gruppe E og G: Julie Townley Porsborg [j.porsborg@rn.dk](mailto:j.porsborg@rn.dk)  
Uddannelsesansvarlig: Trine Holm Arreborg [trine.h@rn.dk](mailto:trine.h@rn.dk)  
Klinisk vejleder gruppe B og D: Anne Cathrine Thorsen [act@rn.dk](mailto:act@rn.dk)

#### Kort beskrivelse af det kliniske område:

Bostedet Hadsund er en socialpsykiatrisk botilbud, der drives af Region Nordjylland, specialektoren, efter servicelovens §107/108. Bostedet Hadsund er et helhedstilbud med i alt 40 pladser fordelt i 2 afdelinger med 2 grupper i hver, der dagligt ledes af to afdelingsledere og overordnet en tilbudsleder. Personalet er ansat som bostøtter, samt en kostfaglig i hver gruppe og derudover er der en administration og teknisk afdeling. Bostøtten er tværfagligt sammensat af sundhedsfaglige, socialfaglige og kostfaglige medarbejdere. Der er tilknyttet en lægekonsulent, der varetager den psykofarmakologiske behandling.

Bostedet Hadsund tilbyder støtte til at opretholde og udvikle færdigheder samt sociale kompetencer. Der tilbydes individuel tilrettelagt bostøtte. Ydelsen til den enkelte beboer tager udgangspunkt i en helhedsforståelse af beboerens situation.

Beboernes behov er komplekse og der kræves en særlig specialiseret viden og rehabiliterende indsats for at fremme beboeren recovery med en *tværprofessionel* og *tværsektoriel* tilgang.

- Afklaring af støttebehovet med udgangspunkt i den kommunale handleplan (§141)
- Hjælp og støtte til at planlægge og strukturerer mål og delmål i den rehabiliterende indsats.
- Træning af sociale- og praktiske færdigheder.
- Støtte til at opretholde og/eller etablere kontakt til det primære og sekundære netværk.
- Støtte og deltagelse i aktiviteter på og udenfor botilbuddet.
- Gruppeforløb afhængig af beboernes ønsker og behov, eksempelvis omkring stemmehøring, psykoedukation, madlavning osv.
- Nonfarmakologisk behandling eksempelvis NADA (Øre akupunktur)
- Beskæftigelse i/eller udenfor bostedet.
- Medicinpædagogisk støtte

## Generel klinisk studieplan 2022 4. semester

### Patientkategorier/borgerkategorier

Bostedet Hadsund er et højt specialiseret bosted for voksne mennesker i alderen fra 18 år og opefter med en sindslidelse, eventuelt kombineret med et misbrug og med dårlig mestringsevne, der giver den enkelte så alvorlige problemer på det personlige og sociale plan, at de har behov for betydelig hjælp, støtte og omsorg hele døgnet.

Hovedparten af beboerne har diagnosen skizofreni kombineret med en komorbiditet eventuelt en personlighedsforstyrrelse, misbrug, depression og angst.

### Undervisningsstedets samlede undervisnings- og uddannelsesopgave

I løbet af et år har Bostedet Hadsund 6 hold sygeplejerskestuderende. 3. semester i 7 uger og 4. semester i 2x 6 uger. Periodevis vil der være 6. semester sygeplejestuderende på bostedet i 20 uger. Endvidere er bostedet uddannelsessted for social- og sundhedsassistentelever, pædagogstuderende og ergoterapeutstuderende. I løbet af et år er der 3 hold social og sundhedsassistentelever i 16 uger. Ydermere har Bosted Hadsund 2 pædagogstuderende i uddannelsesforløb i løbet af året samt ergoterapeut studerende i foråret og i efteråret.

Der er obligatorisk undervisning i:

- Arbejds miljø herunder trivsel, sikkerhed og brandundervisning.
- Konflikt håndtering
- Bostedets informations- og dokumentationsprogrammer
- Der tilrettelægges så vidt muligt ugentlig vejledning/undervisning jf. den individuelle studieplan som den studerende har udformet i løbet af sit kliniske undervisningsforløb. Herudover er der mulighed for at den studerende kan deltage i undervisning samt mono-/tværfaglig refleksion i huset sammen med de øvrige studerende.

Undervisning ved den kliniske vejleder tager udgangspunkt i den enkelte studerendes behov og læringsstil.

### Det kliniske undervisningssteds organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

#### Beskrivelse af undervisningsstedets placering i organisationen – herunder normering, faggrupper, erfaringsniveau og sikkerhedsvilkår

Bostedet Hadsund er ét af 19 specialiserede tilbud i virksomheden Speciaalsektoren i Region Nordjylland. Bostedets ledergruppe består af en områdeleder, tilbudsleder og to afdelingsledere. Der tilstræbes en høj grad af tværfaglighed og en ligelig fordeling af sundhedsfaglige og socialfaglige medarbejdere. På bostøtte er følgende faggrupper repræsenteret på; ergoterapeuter, pædagoger, social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker og socialrådgivere. Bostedet er takstfinansieret, hvilket udgør den økonomiske ramme for normeringen. Arbejds miljøgruppen bestående af tilbudsleder og arbejds miljørepræsentant, som har fokus på såvel det fysiske og det psykiske arbejds miljø, herunder sikkerhed.

## Generel klinisk studieplan 2022 4. semester

### Beskrivelse af plejeformen

Der arbejdes i tværprofessionelle teams, hvor der er tilknyttet ca. 5 beboere. I samarbejde med den enkelte beboer tilrettelægger teamet den rehabiliterende, socialpsykiatriske indsats. Indsatsen skal beskrives og dokumenteres i den enkeltes beboers individuelle rehabiliteringsplan samt behandlingsplaner. Beboer, team og den kommunale sagsbehandler mødes ca. 1 gang årligt til drøftelse af den individuelle plan, herunder mål for opholdet.

### Undervisningsstedets samarbejdspartnere, tværfagligt og tværsektorielt

Opsøgende psykoseteam  
Rusmiddelcentre  
Kriminalforsorgen  
Psykiater tilknyttet Bostedet Hadsund  
Praktiserende læger  
Kommunale sagsbehandlere  
Jobformidling  
Hjemmesygeplejen  
Psykiatrisk sygehus  
Somatisk sygehus  
VISO

### Undervisningsstedets plan for valgfrie ECTS

Rehabiliteringsstrategi  
  
Misbrugsbehandling  
  
Mariagerfjord idrætsforening  
  
NADA (øreakupunktur)  
  
Situationsbestemt kommunikation

## Sygeplejefaglige forhold på det kliniske undervisningssted

### Centrale kliniske sygeplejefaglige problemstillinger

Omdrejningspunktet for vores socialpsykiatriske indsats er, i samarbejde med den enkelte beboer, at arbejde med en recovery- og rehabiliterende tilgang. Det betyder, at vi tror på, at man som psykisk syg kan komme sig helt eller delvist.

Som et led i den rehabiliterende tilgang udarbejder vi en rehabiliteringsplan, der beskriver hvad den enkelte beboer sætter sig af mål. Det er således individuelt hvad den enkelte har mod på og ressourcer til at udvikle sig henimod.

## Generel klinisk studieplan 2022 4. semester

Det daglige arbejde tager udgangspunkt i relationen til beboeren. Der arbejdes med en anerkendende og professionel tilgang med respekt for den enkeltes integritet og autonomi.

Vi tilstræber med den rehabiliterende tilgang at skabe mening i eget liv, hvorfor den kommunikative tilgang skal tilpasses den enkeltes kognitive formåen. Samtidig arbejdes der med den motiverende samtale, for at skabe ejerskab i forandringsprocessen. Den professionelles opgave er at stille undrende spørgsmål, for at hjælpe beboeren til ny indsigt og nye perspektiver fremfor begrænsninger og negativ tænkning.

Arbejdet vil udspille sig i en miljøterapeutisk tilrettelagt ramme med integration af elementer som socialfærdighedstræning, ADL og compliance.

### Typiske kliniske sygeplejeopgaver

Udfærdigelse rehabiliteringsplaner mål/delmål, status. Opfølgning/ændring af beboernes døgnrytmeplan. At vejlede, støtte, motivere og undervise i forskellige relevante rehabiliteringsmål og delmål.

Arbejde med sygeplejeprocessen; det vil sige indsamle data, screene for relevante sygeplejeproblematikker, herunder udarbejde sygeplejefaglig udredning, evaluering og fastsættelse af nye mål. Udvikle sygeplejen gennem praksis og refleksion for at højne kvaliteten og kvalitetssikre det daglige arbejde.

Gennemgang af den medicinske behandling i relation til beboerens diagnose/behandling.

Tovholder på diverse sundhedsmæssige kontroller såsom blodprøver, EKG, tests mm.

Daglige observationer fysisk, psykisk, socialt og åndeligt.

Dokumentation i dokumentationsprogram Sensus One.

Tværfagligt samarbejde internt og på tværs af sektorer.

Bidrage med sygeplejefaglige perspektiver ift. forskellige problemstillinger ved diverse møder/refleksioner.

At kunne handle reflekterende jf. gældende juridiske rammer ift. dilemmaer såsom selvskadende adfærd, manglende egenomsorg/autonomi og misbrug.

Samarbejde med primært og sekundært netværk.

### Typiske patientforløb

Mange af beboerne har meget komplekse problemstillinger. De har derfor brug for støtte døgnet rundt, og en indsats der er baseret på vedligehold af funktionsniveauet. Andre har et funktionsniveau der gør, at de kan arbejde med egen udvikling og henimod recovery, for på sigt at kunne flytte i egen lejlighed med støtte fra Bostedet Hadsund og kommunal bostøtte.

På Bostedet Hadsund kan beboerne være visiteret efter servicelovens § 107 eller §108. Ud fra visiteringen udarbejdes der en kommunal handleplan, som danner rammen om den individuelle rehabiliterende indsats.

## Generel klinisk studieplan 2022 4. semester

### Metoder i klinisk praksis

Kognitiv terapi  
Miljøterapi  
Psykoedukation  
KRAM faktorer  
ITOP værdierne  
SMARTE mål  
Fundamentals of Care (FoC)  
Calgary-Cambridge guide (CCG)  
Tværfaglig refleksion

### Aktuelle sygeplejefaglige udviklings- og forskningsområder, samt kvalitetsudviklingstiltag

- Behandlingsplaner/det sundhedsfaglige område
- Rehabiliteringsstrategi
- Konflikt håndtering
- Dobbelt diagnose
- Mere tid til borgeren
- Pilotprojekt om sundhedstjek
- Der vil løbende være kvalitetssikringstiltag qua de fokusområder, der kommer frem ved diverse tilsyn (patienttilsynet, socialfagligt tilsyn, trivselsundersøgelser mm.)
- Intro til nyansatte

### Beskrivelse af uddannelsesmæssige forhold

#### Undervisningens organisering, herunder vejlednings- og evalueringstilbud

Der fremsendes velkomstbrev via praktikportalen senest 4 uger før studiestart. Af dette fremgår hvornår forventnings- og forudsætningssamtalen foregår. Der vil i forbindelse med forventnings- og forudsætningssamtalen blive taget udgangspunkt i den individuelle studieplan, der danner baggrund for progression i læringen for den studerende i den kliniske praksis. Vejledning vil understøtte en refleksiv praksis hos den studerende og matches i forhold til før, under og efter vejledning samt evt. coachende metoder.

Den studerende vil således have en gennemsnitlig ugentlig vejledning i det emne, som er fokus i den udfærdigede individuelle studieplan.

Daglig refleksion i afdelingen á 30 min. varighed.

Vi tilstræber så vidt muligt, at studerende og elever har refleksion, undervisning og vejledning sammen, som en del af den faglige vidensdeling.

Det forventes, at den studerende løbende søger relevant, evidensbaseret litteratur.

Klinisk vejleder har en forventning om, at den studerende kan modtage og give konstruktiv kritik.

De studerende vil også have mulighed for at deltage i møder i afdelingerne, såsom rehabmøder, husmøder, supervision og monofagligt møder, henholdsvis afdeling E og G samt afdeling B og D.

## Generel klinisk studieplan 2022 4. semester

Ved afslutning af det kliniske praktikforløb, forventes det at den studerende udfylder fremsendt evalueringsskema fra UCN samt det udleverede evalueringsskema fra bostedet (til intern evaluering og forbedring af klinisk forløb).

### Forventninger til den studerende

De kliniske vejledere har en forventning om, at den studerende har sat sig ind i den generelle kliniske studieplan for Bostedet Hadsund samt udfærdiget en forventnings- og forudsætningsamtale.

Det forventes, at den studerende igennem praktikforløbet udarbejder den individuelle kliniske studieplan i Praktikportalen med udgangspunkt i de kliniske læringsudbytter.

Det forventes endvidere, at den studerende er åben, forberedt, interesseret og viser engagement.

### Kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer

Klinisk vejleder Anne Cathrine Thorsen (Trine) er uddannet sygeplejerske i 1988, har en sygeplejefaglig vejlederuddannelse fra 2001 og uddannet til klinisk vejleder i 2003.

Diplomuddannelse i ledelse i 2014. Trine har været ansat i socialpsykiatrien siden 1988.

Klinisk vejleder Laura Bak Pedersen er uddannet sygeplejerske i 2020 og klinisk vejleder i 2021.

Laura har været ansat på Bostedet Hadsund siden januar 2022. Herudover har hun arbejdet som sygeplejerske på Urologisk afd. i Aalborg.

### Krav vedrørende klinisk pensum

Der dokumenteres 45 siders læst, relevant litteratur pr. uge i den individuelle studieplan på praktikportalen. Litteraturlisten skal kopieres samlet over i et Word dokument og overholde de redaktionelle krav.

### Bestemmelser vedrørende studerendes studieaktivitet og bedømmelser

#### 4. semester

Studieaktivitet:

Situationsbestemt kommunikation i samspil med en beboer og evt. med pårørende med udgangspunkt i Calgary-Cambridge Guiden.

Studieaktiviteten består af:

1. En øvelse i situationsbestemt kommunikation.
2. En studiedag.
3. Drøftelse mellem den studerende, den kliniske vejleder og tilknyttet underviser fra UCN via Teams.

## Generel klinisk studieplan 2022 4. semester

### Beskrivelse af hvordan læringsudbytte kan opnås

#### 4. Semester

Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfunds niveau

- Som studerende kan du koble teori til praksis med udgangspunkt i aspekter indeholdt i FoC og sygeplejeprocessen
- Dokumentere og verbalisere i forhold til egen praksis med inddragelse af borgeren

Anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i relation til patient og borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i samspil med patient og borger, pårørende samt fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

- Mundtlig og skriftligt kan sætte teori på egen praksis i forhold til en given situation med en borger og evt. pårørende
- Målrettet arbejde med sundhedsudfordringer for målgruppen, KRAM faktorer
- Profylakse sundhedsfremmende tiltag i forhold til borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge, evt. i samarbejde med praktiserende læge og psykiater

Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient- og borger-, pleje-, behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring

- Ved klinisk lederskab forstås "kompetence til at vejlede andre, organisere og prioritere arbejdsopgaver og bruge plejeteamets samlede ressourcer og kompetencer bedst muligt for at møde beboernes behov. Være bevidst om egne faglige og personlige kompetencer i samspil med tværfaglige samarbejdspartnere på tværs af sektorer

Udføre og reflektere over vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kollegaer samt uddannelsessøgende

- Tilrettelægge og udføre undervisning med et sundhedspædagogisk sigte.
- Reflektere over kommunikation, deltager forudsætninger/ressourcer, pædagogiske redskaber
- Psykoedukation

Anvende og reflektere over teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling

- Anvende kommunikationsredskaber såsom, Sensus Bosted, iPad, mobiltelefoner
- Reflektere over mestringskema til anvendelse i praksis og brug af indikatorer til at synliggøre udviklingen af funktionsniveau
- Internt kommunikations- og alarmsystem

Anvende og begrunde etisk indsigt i pleje og behandling ud fra glædende kodeks og lovgivning

- Kunne relatere de sygepleje etiske retningslinjer til praksis.
- Tage afsæt i Regionens værdigrundlag ITOP (se RN hjemmeside).



## Generel klinisk studieplan 2022 4. semester

- Arbejde efter Servicelovens bestemmelser i forhold til beboernes integritet og rettigheder herunder magtanvendelses cirkulæret.

Anvende og reflektere over situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis

- Planlægge en situationsbestemt kommunikation og anvende kommunikationsredskaber, udvælge teori og kommunikationsteori Calgary-Cambridge Guiden
- Analyse af egen kommunikation til at understøtte egen læring

Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

- At være bevidst om egen faglighed og fagidentitet i samspillet med samarbejdspartnere på tværs
- Kunne argumentere evidensbaseret i forhold til borgerens sygdoms problematikker
- Deltage og bidrage ved rehabiliteringsmøde og koordinerede møder i henhold til borgerens rehabiliteringsplan

Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings-, og forskningsarbejde

- Anvende aktuel evidensbaseret søgedatabaser så som, PubMed, Cinahl med flere
- Være en del af implementering og udvikling af Bostedet Hadsunds rehabiliteringsstrategi.
- Udarbejdelse af nye mestringskemaer
- Individuel studieplan

### Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer

Håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

- Anvende gældende retningslinjer for dokumentation
- Dokumentere i Sensum Bosted
- Dokumentere i professionsrelevante dokumenter fx monitoreringskema, sygeplejefaglige optegnelser mm.

Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

- Anvende regionale retningslinjer og lokale tilføjelser fra bostedet

Udvis ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

- Dagligt arbejde med den individuelle studieplan
- Have medansvar for daglig læring og faglig opdatering

## Generel klinisk studieplan 2022 4. semester

- Selvindsigt og selvledelse i forhold til progression i egen læring og udvikling, fagligt såvel som personligt

### Mål for læringsudbytte for valgfrie ECTS

Udføre og reflektere over vejledning og undervisning af patient og borgere, pårørende, kollegaer samt uddannelsessøgende

- Anvende kommunikationsteorier i en situationsbestemt kommunikation fx bogen "Den gode samtale"
- At undervise i teorier/faglige tilgange som anvendes på Bostedet Hadsund fx miljøterapi, psykoedukation og KRAM faktorer
- Reflektere over egen læring og udvikling

### Mål for læringsudbytte for tværprofessionelle ECTS

Viden om, kan forstå og forklare borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom

- At den studerende har forståelse og viden om den enkelte beboers rehabiliteringsplan samt mål og delmål
- At den studerende aktivt bidrager igennem dokumentation til fortsat udvikling at beboerens sundhedsfremme og trivsel

Viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan forklare deres anvendelse

- At anvende de lokale retningslinjer for områderne i den Danske Kvalitetsmodel i praksis
- Den studerende skal kunne agere i den for områdets lovgivning samt serviceloven og dermed forklare brugen heraf
- Udfærdigelse af dokumentation i forbindelse med indberetninger, UTH, magtanvendelse, vold borger mod borger, overgreb samt arbejdsskader

Viden om og kan forklare egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrative og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

- At den studerende er bevidst om og kan redegøre for egne sygeplejefaglige kompetencer og begyndende sygeplejefaglig identitet
- At være bevidst om samfundsmæssig ansvarlighed i forhold til at agere i særlige situationer fx personskade, eller viden om misbrug, vold mm.

Viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis

- Viden om metode til forandring der kan skabe ny viden i praksis

Udvikling og implementering af evidensbaseret viden til praksis