



PRAKTIKBESKRIVELSE OG UDDAN- NELSESPROGRAM FOR PÆDAGOG- STUDERENDE - 2.OG 3. SEMESTER



BOSTEDET HADSUND
- i gode hænder

INDHOLD

1 Velkommen til Bostedet Hadsund	2
2 Hvem er vi.....	3
Målgruppen	3
Ydelsens indhold	3
Ydelsen sammensættes af	3
3 Metoder og tilgange	4
Den recovery-orienteret rehabiliterende tilgang	4
Den kompenserende arbejdsform	4
Den aktiverende arbejdsform	4
Den rehabiliterende arbejdsform	4
Andre metoder og tilgange	5
4 Bostedet Hadsund	6
Organisation	6
Arbejds miljø	6
Samarbejde	6
5 Praktikforløbet på Bostedet Hadsund	7
Vurdering og evaluering	7
Introduktionsprogram.....	8
6 Praktikbeskrivelse	9
Uddannelsesplan 2. praktikperiode	12
Uddannelsesplan 3. praktikperiode	17

1 Velkommen til Bostedet Hadsund

Vi håber du får et lærerigt og spændende praktikophold.

I dette uddannelsesprogram finder du mange informationer om selve praktikopholdet. For yderligere informationer kan du besøge vores hjemmeside: www.bostedehadsund.m.dk

2 Hvem er vi

Bostedet Hadsund er et socialpsykiatrisk botilbud for mennesker med sindslidelser. Botilbuddet er et § 107 / § 108 tilbud henhørende under Serviceloven og drives af Specialsektoren i Region Nordjylland. Bostedet Hadsund har plads til 40 borgere fordelt i 2 huse, med 2 grupper, der i det daglige ledes af to afdelingsledere. Medarbejdergruppen udgør ca. 65 personer, fordelt på bostøtte, administration, og teknisk afdeling. Rengøring varetages af privat firma. Der er ansat ca. 50 personer i bostøtten, der er tværfagligt sammensat af sundhedsfaglige, socialfaglige og kostfaglige medarbejdere. Der er tilknyttet en lægekonsulent, der varetager den psykofarmakologiske behandling.

Målgruppen

Bostedet Hadsund er et højt specialiseret botilbud for voksne mennesker med en sindslidelse, eventuelt kombineret med et misbrug, der giver den enkelte så alvorlige problemer på det personlige og sociale område, at de har behov for betydelig hjælp, støtte og omsorg hele døgnet.

Borgerne kan karakteriseres ved at have en lav mestringsevne. Alle har et stort behov for individuel støtte, hjælp og omsorg for at mestre hverdagslivet og har behov for en særlig tilrettelagt indsats.

Der tilbydes længerevarende ophold på boformen. På Bostedet Hadsund arbejdes der dog kontinuerligt på, at den enkelte borger på sigt kan klare sig i en mindre indgribende foranstaltning. Nogle borgere flytter således videre efter nogle års ophold i boformen

I samarbejde med borgeren udarbejdes der en Individuel plan som beskriver de indsatsbehov og mål borgeren har. Den individuelle plan har udgangspunkt i den kommunale § 141 handleplan.

Ydelsens indhold

- Bostedet Hadsund er et helhedstilbud, der tilbyder støtte til at opretholde og udvikle færdigheder og sociale kompetencer. Der tilbydes individuel tilrettelagt bostøtte.
- Ydelsen tager udgangspunkt i en helhedsforståelse af borgerens situation. Borgernes behov er komplekse og der kræves en særlig og specialiseret viden, der kræver involvering af forskellige sektorer.

Ydelsen sammensættes af

- Hjælp og støtte til at planlægge og strukturere hverdagen
- Træning af sociale og praktiske færdigheder
- Støtte til at opretholde og eller etablere kontakt til pårørende eller andre i det sociale netværk
- Støtte til deltagelse i aktiviteter på Bostedet Hadsund samt støtte til deltagelse i aktiviteter i nærmiljøet
- Gruppeforløb afhængig af borgerens ønsker og behov
- Tilbud om deltagelse i stemmehøregruppe
- NADA behandling (øreakupunktur)
- Beskæftigelse, fx i køkken eller anden servicefunktion
- Individuel træning og motion i internt eller eksternt motionscenter
- Træning og motion i grupper
- Støtte til deltagelse i kulturelle tilbud
- Opretholde kontakt og støtte under indlæggelser

3 Metoder og tilgange

Den recovery-orienteret rehabiliterende tilgang

Vi tror på at alle mennesker kan komme videre i livet - med den rette hjælp til at finde sin egen vej. Derfor vil vi styrke den recovery-orienteret rehabiliterende tilgang på Bostedet Hadsund.

Recovery - det at komme sig - bygger på menneskesynet om, at alle med en sindslidelse kan komme sig helt eller delvist og har mulighed for at ændre på praktiske, sociale og personlige forhold i sin tilværelse. Recovery skal ses som en personlig udviklingsproces, hvor målet er at blive i stand til at leve et tilfredsstillende og meningsfyldt liv på trods af de begrænsninger, den enkelte bærer med sig. Der er tale om en dybt personlig proces, der er meget forskellig fra person til person. Det tager tid at komme sig - og ingen mennesker kan komme sig alene.

Recovery kan derfor kun opnås ved støtte fra sociale relationer og - eller professionel hjælp. Flere faktorer har betydning for de fleste menneskers recovery - bl.a. *partnerskab, håb, kompetencer, ansvarliggørelse, sociale netværk, engagement og social inklusion*.

Rehabilitering er vores faglige rammesætning og er det samarbejde omkring recoveryprocessen, der foregår mellem beboer og medarbejder. Rehabilitering af medarbejdernes perspektiv bygger på en erkendelse af, at psykiske lidelser ikke er kroniske, men at folk rent faktisk kommer sig. Medarbejderne tilrettelægger støtten ud fra beboernes håb og drømme og skaber så gode forudsætninger som muligt for at beboerne kan tage ansvar og have indflydelse på sit eget liv. Opgaven er at understøtte beboerens recoveryproces ved at vejlede, støtte og opmuntre til personlig udvikling og positive forandringer i hverdagen.

I arbejdet med rehabilitering indgår en række centrale begreber, der vil blive anvendt i hele organisationen. Det er vigtigt at have respekt for de begreber, som anvendes og bruges i det daglige. Når flere faggrupper skal tale samme sprog, er der brug for en fælles begrebsafklaring af nøglebegreber. Den begrebsramme vi arbejder med rehabilitering ud fra på Bostedet Hadsund, er følgende:

Den kompenserende arbejdsform

Når vi kompenserer løser vi opgaverne for beboeren. Indsatsen er som oftest kontinuerlig med et konstant behov for ressourcer. Indsatsen tager afsæt i de ydelser som kommunalmyndighed og Bostedet Hadsund vurderer at der er behov for, via samtale med beboeren.

Den aktiverende arbejdsform

Når vi aktiverer, inddrager vi beboeren og får dennes ressourcer sat i spil, således at beboeren kan vedligeholde sine færdigheder og bevare mest mulig selvbestemmelse. Når vi arbejder aktiverende, tager vi ikke nødvendigvis afsæt i et formuleret mål, ligesom beboeren ikke nødvendigvis har været inddraget. Indsatsen er ikke tidsbestemt.

Den rehabiliterende arbejdsform

Når vi rehabiliterer, arbejder vi målrettet og tidsbestemt, og det er en samarbejdsproces mellem beboer, pårørende og fagfolk. Formålet er, at beboerne, som har eller er i risiko for betydelige begrænsninger i sin fysiske, psykiske og/eller sociale formåen, opnår et så selvstændigt og meningsfuldt liv, som muligt. Rehabiliteringen baseres på beboerens livssituation. Indsatsen består af en koordinerende, sammenhængende og vidensbaseret indsats. Den rehabiliterende arbejdsform skal altid samtænkes og inddrages som værktøj i borgerens recoveryproces.

Andre metoder og tilgange

Udover den recovery- og rehabiliterende tænkning baserer vi vores indsats på følgende tilgange/metoder, der hvor det er relevant. Se en mere uddybende beskrivelse af de enkelte tilgange/metoder i vores ydelsesbeskrivelse på hjemmesiden www.bostedethadsund.rn.dk

- Åben dialog
- Motiverende interview
- Dobbelt diagnose
- Nada
- Miljøterapi
- Kognitive tilgange
- Relationsarbejde
- Jeg-støttende tilgang
- Stemmehørergruppe
- Piktogrammer
- Sundhedsfremmende tilgang
- Forskellige arbejds- og fritidsrelaterede aktiviteter

4 Bostedet Hadsund

Organisation

Bostedet Hadsunds ledergruppe består af en tilbudsleder og to afdelingsledere. Ledergruppen er tværfagligt sammensat. De 2 afdelinger på Bosted Hadsund ledes dagligt af hver sin afdelingsleder. Bostøtten er tværfagligt sammensat af ergoterapeuter, pædagoger, social- og sundhedsassistenter og sygeplejersker. At vi arbejder tværfagligt betyder, at hver enkelt medarbejder er bevidst om netop hans/hendes bidrag qua sin faglighed, men også qua sin personlige kompetence. Som studerende vil du kunne trække på den enkelte medarbejders faglighed uanset faggruppe.

Samarbejde på tværs i huset foregår ikke kun via det lokale medarbejderudvalg, men også via afdelingslederne. Hver morgen afholdes et kort møde med en repræsentant fra hver gruppe. Her aftales eksempelvis hvordan man hjælper hinanden på tværs af grupperne i tilfælde af sygdom. Derudover planlægges der på tværs af huset udflugter, festlige arrangementer og undervisningsseancer.

Det faste personale og pædagogstuderende modtager supervision ca. 1 gang om måneden. Elever og studerende deltager i rehabiliteringsmøder og fælles refleksion efter behov.

Arbejds miljø

Bostedet Hadsunds arbejdsmiljøgruppe består af en arbejdsmiljørepræsentant og en ledelsesrepræsentant. Den studerende bliver introduceret til brandalarm, alarmbrug og vejledning i konfliktnedtrappende adfærd. Den studerende vil aldrig være hovedansvarlig i forhold til eventuelle akutte situationer. Alligevel er det vigtigt for helheden, at du får kendskab til arbejdsgangen i en akut situation. Personalet i grupperne er meget opmærksomme på din sikkerhed.

Samarbejde

Bostedet Hadsund Lokal-MED udvalg afholder møde 6 gange årligt. Udvalget er bredt sammensat, således alle medarbejdergrupper tilgodeses.

Bostedet Hadsund samarbejder med den enkelte beboers sagsbehandler i kommunen, egen læge og naturligvis pårørende og/eller andet netværk. I tilfælde af en beboers indlæggelse på Psykiatrisk Sygehus samarbejdes med den respektive afdeling, altid med borgers samtykke.

I forbindelse med elever og studerende foregår koordineringen og samarbejdet med henholdsvis UCN og Social- og sundhedsassistentskolen På Sporet, i Aalborg.

5

Praktikforløbet på Bostedet Hadsund

Bostedet Hadsund uddanner sygeplejestuderende, pædagogstuderende og social- og sundhedsassistent-elever. På Bostedet Hadsund vil du som studerende få en grundig introduktion til specialet, og du vil løbende modtage vejledning. Praktikvejlederen tilrettelægger dit praktikforløb i samarbejde med dig, med baggrund i boformens uddannelsesprogram og din læringsplan.

Det forventes, at den pædagogstuderende selv bidrager til sin læring ved at være aktiv, opsøgende og udvise situationsfornemmelse, faglig nysgerrighed og interesse. På den måde udnyttes både de læringsmuligheder praktikvejlederen tilrettelægger og dem, der opstår i hverdagen. Det forventes, at du i hverdagene kan udnytte situationsbestemte læringsituationer.

Det faste personale fungerer som rollemodel for dig og det er vigtigt, at du trækker på alle faggrupper i dagligdagen. Miljøet er tilrettelagt således, at du har optimale muligheder for læring, men du har, sammen med din vejleder, ansvaret for at anvende de muligheder, der er til stede eller som opstår i forløbet.

Du vil sammen med din vejleder have refleksionstimer, hvor i sammen evaluerer og reflekterer over oplevelser fra ugen. Din vejleder vil "forstyrre" dig ved at stille refleksive spørgsmål, der fremmer din læring ift. din læringsplan.

Du vil blive vejledt før du skal yde en socialpædagogisk indsats, sommetider mens du yder indsatsen eller når situationen er afsluttet. Vejledningen vil være rettet mod de behov og problemer beboeren har. Formålet er at øge din handlekompetence og at du øver dig i at begrunde dine handlinger.

Når du arbejder på denne måde, kan der opstå forskellige dilemmaer, der lægger op til at du reflekterer over egen læring. Dette foregår i den daglige pædagogiske praksis og i den planlagte vejledning.

Den planlagte vejledning aftales med praktikvejlederen. Den pædagogstuderende skal forberede dagsordenen, lave skriftlige refleksioner med udgangspunkt i videns – og færdighedsmålene. Dagsorden og refleksioner skal praktikvejleder kunne læse dagen før – eller efter aftale. Vejledningen tager udgangspunkt i den pædagogstuderendes refleksioner, hvor teori kobles på praksis. Du må gerne, hvis arbejdet tillader det, bruge tid til at læse relevant litteratur og skrive refleksioner i dagligdagen.

Faglig refleksion skal forstås som en særlig form for eftertanke, som man bruger i læreprocesser gennem uddannelsesforløbet. Under refleksion gør man brug af sin viden og erfaring ved at beskrive egne oplevelser og handlinger (her de planlagte handlinger) med præcise ord og faglige begreber, på den måde sker bevidstgørelse. Ved systematisk og kreativ tænkning omsættes erfaringer til ny forståelse og viden.

Vurdering og evaluering

Forinden 2/3 mødet med studievejleder fra UCN, vil praktikvejleder og den studerende i samarbejde udarbejde en evaluering. 2/3 mødet foregår virtuelt i samarbejde med den studerende studievejleder og praktikvejleder.

Praktikken bedømmes ved en praktikprøve. Forud for praktikprøven udarbejder den studerende en præsentationsportfolio. Bedømmelsesgrundlaget for prøven er præsentationsportfolio, en præsentation og en faglig drøftelse mellem den studerende, studievejleder, praktikvejleder og i tredje praktikperiode ekstern censor. I slutningen af praktikken, udarbejder den studerende en evaluering af praktikforløbet. Denne evaluering bruges til eventuelle justeringer af Bostedet Hadsunds uddannelsesprogram.

Introduktionsprogram

- ❖ Velkomst kl. 9.00.
- ❖ Præsentationsrunde i gruppen
- ❖ Forestillinger om at arbejde i socialpsykiatrien
- ❖ Tavshedspligt
- ❖ Gennemgang af personalesammensætning (tværfagligt samarbejde)
- ❖ Arbejdsplan
- ❖ Nøgler
- ❖ Undervisning af elever og studerende

- ❖ Beskrivelse af beboerne
- ❖ Indskrivning / udskrivning af beboere
- ❖ Udveksling af telefonnumre
- ❖ Syge/raskmeldinger
- ❖ Brug af telefonen – omstilling

- ❖ At arbejde i teams
- ❖ Miljøterapi (formål med aktivering)
- ❖ IT dokumentationssystem SensumOne
- ❖ Aktivitets – og beskæftigelsesmuligheder
- ❖ At arbejde under serviceloven
- ❖ Rundvisning i huset

- ❖ Arbejdsmiljørepræsentant - APV
- ❖ Tillidsrepræsentant
- ❖ Skadesanmeldelser
- ❖ Tunstall telefoner - alarmering
- ❖ Brandmateriale – brandundervisning
- ❖ Låste og ikke låste rum – skuffer – skabe
- ❖ Låseordning i huset
- ❖ Afdelingsmøder
- ❖ Rehabiliteringsmøder

- ❖ Planlægning af dagen
- ❖ Bibliotek – litteratur
- ❖ Samvær med beboerne

6 Praktikbeskrivelse

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog. Gældende fra 1. august 2014	
Beskrivelse af praktikstedet: Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: Kommunal: Privat: Regional:	Bostedet Hadsund Kjeld H Jensens Vej 2A 9560 Hadsund 97645110 Bostedethadsund@rn.dk www.bostedethadsund.rn.dk Tilbudsleder Julie Krarup Weilgaard Uddannelseskoordinator Alexandra Zdravkovic X
Institutionstype/foranstaltning Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal afdelinger Åbningstid	Socialpsykiatrisk boform for voksne med sindslidelse 40 pladser 18-99+ 2 Døgndækket botilbud
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Bostedet Hadsund er et socialpsykiatrisk botilbud efter Servicelovens §107 og §108. Det er Bostedet Hadsunds formål at støtte borgeren i at komme sig og mestre eget liv.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Bostedet Hadsund er et højt specialiseret botilbud for voksne mennesker med en sindslidelse, evt. kombineret med et forbrug af rusmidler. Dette kan give den enkelte borger så alvorlige problemer både på det personlige og sociale område, således, at borgeren har behov for betydelig hjælp, støtte og omsorg hele døgnet. Borgerne kan karakteriseres ved at have en lav mestringsevne. Borgerne har et individuel behov for støtte, hjælp og omsorg for at kunne mestre hverdagslivet.

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog. Gældende fra 1. august 2014	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Bostedet Hadsund er et helhedstilbud, der tilbyder støtte til at opretholde og udvikle færdigheder og sociale kompetencer. Der tilbydes individuel tilrettelagt bostøtte.</p> <p>Ydelsen tager udgangspunkt i en helhedsforståelse af den enkelte borgers livssituation. Borgernes behov er komplekst, hvilket kræver en særlig og specialiseret viden, der kræver involvering og samarbejde af forskellige sektorer. Der arbejdes med borgernes mestring af eget liv, med udgangspunkt i en recoveryorienteret og rehabiliterende tilgang.</p> <p>De metoder der anvendes i daglig praksis er:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kognitiv miljøterapi ● Jeg-støttende principper ● NADA <p>Samarbejdet med den enkelte borger, baseres på så høj en grad af brugerinddragelse og medindflydelse som muligt.</p> <p>Der afholdes afdelingsmøder, fællesmøder, teammøder og supervision på fast ugedag. Dette med formål at sikre koordinering og faglig udvikling i henhold til Bostedet Hadsunds værdier og faglige retningslinjer for indsatsen. Ligeledes at sikre, at den enkelte medarbejder og gruppen har gode vilkår for trivsel og indflydelse på arbejdspladsen.</p>
Ansatte (Pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	<p>Der er ansat ca. 65 medarbejdere, ca. 50 medarbejdere er tilknyttet bostøtteområdet indenfor følgende faggrupper:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ergoterapeuter ● Pædagoger ● Social og sundhedsassistenter ● Sygeplejersker ● Kostfaglige medarbejdere <p>Derudover er der tilknyttet servicefunktioner i form af administration og tekniske medarbejdere.</p>
Tværfagligt samarbejde ind- og eksternt:	<p>Vi skaber rammerne for en sammenhængende, tværfaglig og koordineret indsats, således at borgerne oplever, at vi kommer rundt om hele deres liv. Vi har en intention om at skabe en så bred faglig sammensætning, som muligt, internt i bostøtteområdet.</p> <p>Vores ydelser er baseret på et tæt samarbejde med den enkelte kommune og andre relevante eksterne samarbejdspartnere.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Inden ansættelse på Bostedet Hadsund indhentes straffeattest. Alle medarbejdere er omfattet af loven om tavshedspligt.</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Den studerende arbejder som udgangspunkt i normeringen og kan forvente skiftende arbejdstider. I starten tilstræbes at den studerende følger sin vejleder i dennes arbejdstider. Den studerende arbejder som udgangspunkt altid med en kollega. Hvis der forekommer alenearbejde, planlægges der altid i den konkrete situation med mulighed for kollegial opbakning.</p>
Øvrige oplysninger	

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (*Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed*)

Primær: Sekundær:

- Dagtilbudspædagogik
- Skole- og fritidspædagogik
- Social- og specialpædagogik

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer.
- 2) Natur og udeliv.
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse.
- 4) Medier og digital kultur.
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.
- 6) Social innovation og entreprenørskab.
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan 2. praktikperiode

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode		
Relation og kommunikation Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.		
Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? 2. Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	<p>a) Den studerende vil få mulighed for at kunne indgå i relation med borgerne på Bostedet Hadsund og få indsigt i hvilken kommunikationsform den enkelte borger benytter. Bostedet Hadsund anvender mange forskellige kommunikationsformer som varierer i forhold til den enkelte borgers ressourcer og udfordringer.</p> <p>Det forventes, at den studerende orienterer sig i Sensum One (dokumentationssystem) i forhold til den konkrete borgers kommunikationsform.</p> <p>Den studerende skal have fokus på - iagttagelse af eget samspil i kommunikationen, i de pædagogiske processer.</p> <p>Ved at være observerende, deltagende og opsøgende i det pædagogiske arbejde, får Den studerende vil få mulighed for at kunne indgå i relation med borgerne på Bostedet Hadsund og få indsigt i hvilken kommunikationsform den enkelte borger benytter. Bostedet Hadsund anvender mange forskellige kommunikationsformer som varierer i forhold til den enkelte borgers ressourcer og udfordringer.</p> <p>Det forventes, at den studerende orienterer sig i Sensum One (dokumentationssystem) i forhold til den konkrete borgers kommunikationsform.</p> <p>Den studerende skal have fokus på - iagttagelse af eget samspil i kommunikationen, i de pædagogiske processer.</p>

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Professionsetik og pædagogiske værdier,

Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,

a) På Bostedet Hadsund arbejder vi med borgernes mestring af eget liv baseret på en recoveryorienteret tilgang. Den recoveryorienterede tilgang tager udgangspunkt i den enkelte borgers oplevelse og fokuserer på håb, mening og selvbestemmelse med henblik på at få et meningsfuldt liv, selv med de begrænsninger, der følger med psykisk sygdom. Hvis borgerne kommer med ønsker til f.eks. aktiviteter, forsøger vi at opstille hvilke muligheder borgeren har, for at kunne føre aktiviteten ud i livet. Det er vigtigt, at borgeren tager ansvar for sit eget liv, og selv danner sig et erfaringsgrundlag ud fra de valg den enkelte borger træffer. Meget af arbejdet foregår i borgerens egen bolig og det er derfor vigtigt, at den studerende reflekterer over egen tilgang, som bostøtte i eget hjem.

Den studerende vil, hvis muligt, endvidere have muligheden for at følge arbejdet med en konkret borger gennem hele praktikken. På baggrund af dette, kan den studerende danne sig teoretisk og praktisk viden omkring en bestemt målgruppe. Derigennem kan den studerende planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer. Ligeledes vil den daglige pædagogiske praksis, danne grundlag for, at den studerende har mulighed for at dokumentere og formidle pædagogisk praksis og derigennem begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og Bostedet Hadsunds praksis.

b) I forbindelse med de pædagogiske diskussioner som opstår, har den studerende mulighed for at bruge disse til at reflektere over sin egen rolle som pædagog – hvilke værdier tager den studerende med sig i forhold til arbejdet, og hvordan kan disse være med til at påvirke borgerne.

På teammøder og i den daglige praksis, opstår der ofte dilemmaer, som drøftes i gruppen. Endvidere forventes det, at den studerende bruger kollegaer til at drøfte de etiske dilemmaer, der opstår i dagligdagen når der er behov for det. Til vejledning læses og drøftes etik og moral ud fra den angivne litteratur udstedt fra UCN.

På Bostedet Hadsund findes en bred vifte af faglighed, hvorfor det vil være muligt for den studerende at opsøge viden, erfaring, vejledning og undervisning, i det omfang den studerende selv finder interessant. Derudover er der mulighed for at opsøge tværfagligt studiemiljø på Bostedet Hadsund.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

<p>Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadrettede adfærd,</p>	<p>Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisodes</p>	<p>a) På Bostedet Hadsund arbejder vi med borgernes mestring af eget liv baseret på en recoveryorienteret rehabiliterende tilgang. Den recoveryorienterede rehabiliterende tilgang tager udgangspunkt i den enkelte borgers oplevelse og fokuserer på håb, mening og selvbestemmelse med henblik på at få et meningsfuldt liv, selv med de begrænsninger, der følger med psykisk sygdom. Hvis borgerne kommer med ønsker til f.eks. aktiviteter, forsøger vi at opstille hvilke muligheder borgeren har, for at kunne føre aktiviteten ud i livet. Det er vigtigt, at borgeren tager ansvar for sit eget liv, og selv danner sig et erfaringsgrundlag ud fra de valg den enkelte borger træffer. Meget af arbejdet foregår i borgerens egen bolig og det er derfor vigtigt, at den studerende reflekterer over egen tilgang, som bostøtte i eget hjem.</p> <p>Den studerende vil, hvis muligt, endvidere have muligheden for at følge arbejdet med en konkret borger gennem hele praktikken. På baggrund af dette, kan den studerende danne sig teoretisk og praktisk viden omkring en bestemt målgruppe. Derigennem kan den studerende planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer. Ligeledes vil den daglige pædagogiske praksis, danne grundlag for, at den studerende har mulighed for at dokumentere og formidle pædagogisk praksis og derigennem begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og Bostedet Hadsunds praksis.</p> <p>b) I forbindelse med de pædagogiske diskussioner som opstår, har den studerende mulighed for at bruge disse til at reflektere over sin egen rolle som pædagog – hvilke værdier tager den studerende med sig i forhold til arbejdet, og hvordan kan disse være med til at påvirke borgerne.</p> <p>På teammøder og i den daglige praksis, opstår der ofte dilemmaer, som drøftes i gruppen. Endvidere forventes det, at den studerende bruger kollegaer til at drøfte de etiske dilemmaer, der opstår i dagligdagen når der er behov for det. Til vejledning læses og drøftes etik og moral ud fra den angivne litteratur udstedt fra UCN.</p> <p>På Bostedet Hadsund findes en bred vifte af faglighed, hvorfor det vil være muligt for den studerende at opsøge viden, erfaring, vejledning og undervisning, i det omfang den studerende selv finder interessant. Derudover er der mulighed for at opsøge tværfagligt studiemiljø på Bostedet Hadsund.</p>
---	--	---

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

<p>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter. Ved at søge viden om den enkelte borger fra kollegaer og Sensum One, får den studerende mulighed for at finde ud af, hvilke aktiviteter, der kunne være relevante, for den enkelte borger. Der tages udgangspunkt i borgernes udviklingstrin, handleplan og borgerne inddrages altid i det omfang det er muligt.</p> <p>I vejledningen og på teammøder forventes det, at den studerende mundtligt og skriftligt formidler, hvilke aktiviteter der iværksættes. Den studerende skal tage udgangspunkt i at finde aktiviteter som er i borgernes interesse. Disse skal tage udgangspunkt i den enkelte borgers håb, drømme og ønsker.</p> <p>Den studerende udarbejder praksiseksempler, der giver indsigt i den studerendes didaktiske overvejelser i forhold til egne læreprocesser. Da borgerne har varierende ressourcer/udfordringer i forhold til bevægelse, er det vigtigt, at den studerende inddrager sine didaktiske overvejelser i forhold til, hvad der er muligt at lave af aktiviteter med den enkelte borger.</p> <p>b) Efterhånden som den studerende får indsigt i borgernes ressourcer/udfordringer, vil den studerende få indblik i, hvilke aktiviteter der er mulige og realistiske at udføre i samarbejde med den enkelte borger. Vejlederen kan evt. være behjælpelig med tiltag der kan være medvirkende til at sætte forløbet i gang.</p>
<p>Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>a) På Bostedet Hadsund, vil den studerende få viden og indsigt i de forskellige professionsteknologiske hjælpemidler, der kan hjælpe borgerne og medarbejderne. Dette kunne for eksempel være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infoskærme • Sensum One • Sansestimulerende kuglestol <p>b) Den studerende får mulighed for at vurdere og anvende forskellige teknologiske hjælpemidler. Ligeledes har den studerende mulighed for at informere om de teknologiske hjælpemidler, der er til rådighed og instruere i brugen af disse.</p>

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode****Angivelse af relevant
litteratur:**

- Lauveng, Arnhild (2008). I morgen var jeg altid en løve. (1. udg, 4. oplag 2009), Akademisk forlag
- Mørch, Merete M. & Rosenberg, Nicole K. (2005)
- Kognitiv terapi – modeller og metoder. (1. udgave, 5. oplag 2005), Hans Reitzels forlag
- Romme, Marius / Escher, Sandra (2003). Giv stemmerne mening. Metoder i arbejdet med stemmehørere. (1. udgave), Systime Academic.
- Topor, Alain. (2002) At komme sig. (1. udgave), Videnscenter for socialpsykiatri.
- Strand, Liv. (1994). Fra kaos mod samling, mestring og helhed. (1. udgave). København, Nordisk Forlag A.S.
- Indenrigs - og socialministeriet (2010). STYR LIVET (1. udgave, 1. oplag 2010). www.styrlivet.dk
- Elvén, Bo Hejlskov (2010) Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning. Dansk Psykologisk Forlag
- Elvén, Veje og Beier (2012). Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed. Dansk Psykologisk Forlag
- Hagelquist og Skov (2014). Mentalisering i pædagogik og terapi. Hans Reitzels Forlag
- Wiinblad, Lars (2013), NADA modellen (4. reviderede udgave, 1. oplag, NADA-Danmark, 2013)
- www.nada-danmark.dk
- www.tilbudsportalen.dk
- Rehabiliteringsstrategi

Uddannelsesplan 3. praktikperiode

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode		
Samarbejde og udvikling Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.		
Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<i>Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser.</i>	<i>Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer.</i>	a) Den studerende vil indgå i en politisk ledet organisation og har mulighed for en gennemgang af Specialsektorens strategiske indsatser hos tilbuds- og eller afdelingsleder. Den studerende vil blive introduceret til gældende lovgivning på området, hvor der bl.a. vil være mulighed for at gennemføre e-learningmodul omkring magtanvendelsescirkulæret. b) Den studerende vil i kraft af sit daglige arbejde på Bostedet Hadsund løbende støde på dilemmaer og udfordringer i forhold til de institutionelle og organisatoriske rammer. Den studerende vil have mulighed for kontinuerligt at få faglig sparring, både i det daglige samt i fastlagte vejledningssituationer.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

<p><i>Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder.</i></p>	<p><i>Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet.</i></p>	<p>a) Den studerende vil indgå i den recovery- og rehabiliterende tilgang, som der arbejdes ud fra på Bostedet Hadsund. Rehabilitering er Bostedets faglige rammesætning. Samarbejdet omkring den enkelte borgers recoveryproces, forgår mellem borger og medarbejder. Den studerende vil blive inddraget i opgaven omkring at understøtte den enkelte borgers recoveryproces ved at vejlede, støtte og opmuntre til personlig udvikling og positiv forandring i hverdagen. Dette med udgangspunkt i den anerkendende og relationelle tilgang, hvor den enkelte borger er i centrum.</p> <p>b) Den studerende vil opnå viden og faglig erfaring, i at kunne anvende og vurdere de metoder og tilgange, der anvendes for at understøtte den enkelte borgers recoveryproces. Den studerende vil få mulighed for at deltage i teammøder, afdelingsmøder, fællesmøder og sagssupervision med ekstern supervisor. Det forventes, at den studerende fremkommer med sine observationer og faglige refleksioner.</p>
<p><i>Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde.</i></p>	<p><i>Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger.</i></p>	<p>a) Den studerende vil indgå i tværprofessionelt samarbejde med flere forskellige faggrupper. Ud over botilbuddets tværfaglige medarbejder sammensætning, vil der være mulighed for at samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, for eksempel socialrådgiver, egen læge, distrikt psykiatrien, sygehuspsykiatrien, kriminalforsorgen, ungecentret m.m.</p> <p>b) Den studerende indgår i et tværprofessionelt teamsamarbejde, der består af: Pædagoger, ergoterapeuter, sygeplejersker og social- og sundhedsassistenter. Det forventes, at den studerende tager ansvar i det tværprofessionelle samarbejde og bidrager med egne pædagogiske observationer og refleksioner.</p>
<p><i>Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende.</i></p>	<p><i>Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde.</i></p>	<p>a) Bostedet Hadsund er sammensat af en tværprofessionel medarbejdergruppe, med en bred faglighed. Den studerende vil blive udfordret og inddraget som en del af denne faglighed. Derigennem vil den studerende opnå viden indenfor de forskellige faggruppers kompetencer og opgaver. Den studerende vil få mulighed for selvstændigt at varetage samarbejde med for eksempel socialpsykiatrien, læge, pårørende og frivillige organisationer m.m.</p> <p>b) Det forventes, at den studerende forholder sig kritisk og stiller sig undrende overfor den pædagogiske praksis, og kommer med nye faglige input og refleksioner.</p>

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

<i>Forandringsprocesser og innovation.</i>	<i>Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.</i>	<p>a) På Bostedet Hadsund, vil den studerende få mulighed for at udvikle den eksisterende pædagogiske praksis.</p> <p>b) Det forventes, at den studerende igangsætter og udvikler innovative og eksperimenterende tiltag. Den studerende vil få mulighed for at afprøve disse og opnå erfaring med at fremme komme med forslag til nye forandringsprocesser i den pædagogiske praksis.</p>
<i>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</i>	<i>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.</i>	<p>a) På Bostedet Hadsund arbejdes der ud fra individuelle handleplaner. Såfremt det er muligt, udarbejdes konkrete mål og delmål i samarbejde med den enkelte borger. Hos enkelte borgere kan der være behov for at benytte mestringsskema, hvor adfærden dokumenteres flere gange dagligt.</p> <p>b) Det forventes, at den studerende varetager opgaven med at dokumentere i de tilgængelige dokumentationsredskaber. Den studerende vil opnå erfaring i at beskrive og dokumentere observationer omkring den enkelte borger.</p>
<i>Førstehjælp.</i>	<i>Udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a) Som udgangspunkt undervises der ikke i førstehjælp.</p> <p>b) Det forventes, at den studerende, sammen med den øvrige medarbejdergruppe, kan varetage almen førstehjælp.</p>

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

Angivelse af relevant litteratur:	<p>Angivelse af relevant litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lauveng, Arnhild (2008). I morgen var jeg altid en løve. (1. udg,4.oplag 2009), Akademisk forlag • Mørch, Merete M. & Rosenberg, Nicole K. (2005) Kognitiv terapi – modeller og metoder. (1.udgave, 5.oplag 2005), Hans Reitzels forlag • Romme, Marius / Escher, Sandra (2003). Giv stemmerne mening. Metoder i arbejdet med stemmehørere. (1.udgave) Systime Academic. • Topor, Alain. (2002) At komme sig. (1.udgave) Videnscenter for socialpsykiatri. • Strand, Liv. (1994). Fra kaos mod samling, mestring og helhed. (1. udgave). København, Nordisk Forlag A.S. • Indenrigs - og socialministeriet (2010). STYR LIVET (1.udgave, 1.oplag 2010). www.styrlivet.dk • Elvén, Bo Hejlskov (2010) Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning. Dansk Psykologisk Forlag • Elvén, Veje og Beier (2012). Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed. Dansk Psykologisk Forlag • Hagelquist og Skov (2014). Mentalisering i pædagogik og terapi. Hans Reitzels Forlag • Wiinblad, Lars (2013), NADA modellen (4.reviderede udgave, 1.oplag, NADA-Danmark, 2013) • www.nada-danmark.dk • www.tilbudsportalen.dk • Rehabiliteringsstrategi
--	---